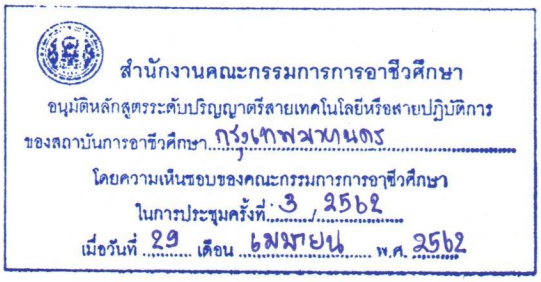


หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)





วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันสาขาเทคโนโลยี ได้มีความหลากหลายและแตกแขนงเป็นสาขาเทคโนโลยีย่อยหลาย ๆ ด้าน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และความต้องการของสังคม จึงมีหลายสถาบันจัดทำ หลักสูตรที่มุ่งเน้นองค์ความรู้ที่แตกต่าง และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละสถาบัน ซึ่งหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลิตนักเทคโนโลยีระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความรู้หลากหลายจากศาสตร์ต่าง ๆ มาผสมผสานเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีในลักษณะสหวิทยาการ บัณฑิตมีความสามารถด้านปฏิบัติงานที่นำความรู้ด้านทฤษฎีมาประยุกต์ และมีความสามารถพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

ทั้งนี้ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ได้ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) นี้ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุงจาก หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) พ.ศ.2557 โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูล ทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มี คุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงทักษะทางด้านการปฏิบัติงาน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตามสภาพการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการผลิตกำลังคนที่มีความรู้ทักษะสามารถยกระดับของการประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาธุรกิจในสถานประกอบการต่าง ๆ ในประเทศไทยให้เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ รวมทั้งเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน 2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน 4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน 6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร **7**

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง 9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร **11**

1. ระบบการจัดการศึกษา 11
2. การดำเนินการหลักสูตร 13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 15
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) 26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	**28**
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	28
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	28
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	38
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	**49**
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	49
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	50
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	**51**
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	51
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	51
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**52**
1. การกำกับมาตรฐาน	52
2. บัณฑิต	53
3. นักศึกษา	53
4. อาจารย์	54
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	56
6. สิ่งสนับสนุนการรียนรู้	57
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	61
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	**63**
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	63
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	63
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	64
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	64

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์

ภาคผนวก ฉ มติเห็นชอบหลักสูตรของอนุกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ช มติเห็นชอบหลักสูตรของสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ซ มติการประชุมอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ฌ มติอนุมัติให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ญ บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร กับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน

ภาคผนวก ฎ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556

ภาคผนวก ฏ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556

ภาคผนวก ฐ ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556

ภาคผนวก ฑ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันการอาชีวศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25572871104759

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Food and Nutrition Technology (Continuing program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ)

ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Food and Nutrition Technology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Food and Nutrition Technology)



3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

75 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในด้านการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี โดยการเรียนรู้จริงในสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัท เดอะ ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) (ภาคผนวก ญ)

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจาก หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2557

6.1.2 ระยะเวลาที่เปิดดำเนินการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากอนุกรรมการวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

6.2.2 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

6.2.3 ได้รับการพิจารณากลั่นกรองโดยคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6.2.4 ได้อนุมัติใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุมครั้งที่ 1/62 เมื่อวันที่ 22 มี.ค. 2562
ลงชื่อ
(รองศาสตราจารย์จีรเดช [illegible])
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
22 มี.ค. 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

8.2 เชฟ (chef)

8.3 นักกำหนดอาหาร

8.4 เจ้าของกิจการ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางประภาทิพย์ พันธิวานนท์ 3-1009-057xx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2556
			คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ)	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2527
2	นางสาวนุชนาถ อุตสาหพานิช 3-1018-006xx-xx-x	อาจารย์	คศ.ม. (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2555
			ค.บ. (อาหารและโภชนาการ)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2527
3	นางสาวภามาศ ทองอรุณ 1-7599-001xx-xx-x	อาจารย์จากสถานประกอบการ	วท.ม. (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
			คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552
4	นางสาวลฎาภา พูลโพธิ์ทอง 3-1020-022xx-xx-x	อาจารย์จากสถานประกอบการ	อ.ด. (ไทยศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
			Le cordon Bleu Master of Arts in Gastronomy	University of Adelaide, Australia	2548
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2541
5	นางสาวลัคนา เจตยะคามิน 1-1008-007xx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2560
			วท.บ. (พืชสวน)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2556

หมายเหตุ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนดูที่ ภาคผนวก ฑ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

10.2 สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือจัดการศึกษา ได้แก่ บริษัท เดอะ ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดทั้งความเปลี่ยนแปลง โอกาสและภัยคุกคามทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community – AEC) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจระดับโลก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานนำร่องในการพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมและธุรกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมและกลุ่มบริการ ในไทยแลนด์ 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่“Value–Based Economy”หรือ“เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม”โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมและเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น รวมทั้งแนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" ที่เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงแนวคิดการจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์และเข้ากับบริบทของโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีการใช้คอมพิวเตอร์ทุกหนทุกแห่ง (Ubiquitous Computing) ที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วผ่านเครือข่ายความเร็วสูงและ/หรืออินเทอร์เน็ต ประกอบกับราคาและค่าใช้จ่ายที่ถูกลง รวมทั้งสมรรถนะของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และคอมพิวเตอร์แบบพกพาที่สามารถสื่อสารข้อมูลมัลติมีเดียได้สะดวกและรวดเร็ว นำสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นต้องเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เชื่อถือได้ ขณะเดียวกันการใช้อินเตอร์เน็ตทำให้มีการแพร่ขยายของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรหมแดนยากต่อการดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น เกิดปัญหาการก่อการร้าย การระบาดของโรคพันธุกรรมใหม่ๆ และการค้ายาเสพติดหลากหลายรูปแบบ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ และรองรับการแข่งขันการทำงานด้านนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนหลักสูตร เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ รวมไปถึงฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบันนี้อย่างเข้มงวดเพื่อรองรับการแข่งขันการทำงานทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการนี้ จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง ให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ถือเป็นความจำเป็น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศมีจำนวนนักเทคโนโลยีเฉพาะด้านให้เพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้น ทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ในด้านนี้ โดยต้องปฏิบัติตนอย่าง มืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถาบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม โดยทางหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ เป็นหลักสูตรที่มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชน และสังคม จึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณการการวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการผ่านรายวิชาต่าง ๆ ในลักษณะโครงการ เพื่อนำผลงานของนักศึกษาไปสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนสังคมในสถานการณ์จริง และส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน ผ่านกระบวนการให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่ชุมชน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ หรือผู้มีความเชี่ยวชาญในสถานประกอบการ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และครูฝึกในสถานประกอบการ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตารางเรียน ตารางสอบ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงานผลิตอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

สืบเนื่องจากสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ ที่ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่อเนื่อง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตั้งแต่ปี 2556 เป็นต้นมา ปัจจุบัน สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี. พ.ศ. 2558 และ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน นับเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า พร้อมแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลก ซึ่งต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ ที่มีคุณภาพ สามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมกับการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่เพียงพอต่อการวางแผนและตัดสินใจ อันจะเป็นองค์ประกอบที่เข้มแข็งในการพัฒนาประเทศในยุคไทยแลนด์ 4.0

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ สอดคล้องกับอาชีพด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในด้านการบริหารจัดการ การควบคุมการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานทางเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการได้

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองทั้งด้านวิทยาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการศึกษาค้นคว้า สร้างนวัตกรรมทางด้านอาหารและโภชนาการ ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
1. ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ ให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด	พัฒนาหลักสูตรโดย มีพื้นฐานจากหลักสูตรในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	**ตัวบ่งชี้** 1.1 มีการประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 1.3 สกอ.รับทราบการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร
		หลักฐาน 1.1รายงานการประชุมทบทวนหลักสูตร 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร 1.3 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2.1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2.2. สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	**ตัวบ่งชี้** 2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจในของผู้ใช้บัณฑิตไม่น้อยกว่าระดับ 3.51 2.2 จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
		หลักฐาน 2.1 รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.2 รายงานสรุปผลการมีงานทำของบัณฑิต
3. พัฒนาบุคลากรสายผู้สอนให้มีคุณภาพทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	1. สนับสนุนให้บุคลากรสายผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการขอตำแหน่งทางวิชาการ	**ตัวบ่งชี้** 3.1 จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์
		หลักฐาน 3.1. รายงานผลการฝึกอบรม 3.2. ผลงานทางวิชาการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
4. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	4.1. จัดหางบประมาณ เพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น วัสดุครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ อาคารและห้องสมุดให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4.2. สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	**ตัวบ่งชี้** 4.1 จำนวนรายการสิ่งสนับสนุนตามเกณฑ์ในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี 4.2 ผลการประเมินความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
		หลักฐาน 4.1. รายการสิ่งสนับสนุน 4.2. รายงานความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ สำหรับภาคฤดูร้อน การกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์

1.4.1 การคิดหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

1) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

3) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

4) การฝึกอาชีพในการศึกษาแบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

5) การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

1.4.2 การระบุจำนวนหน่วยกิต ให้ระบุตามความหมายของ น (ท-ป-ศ)

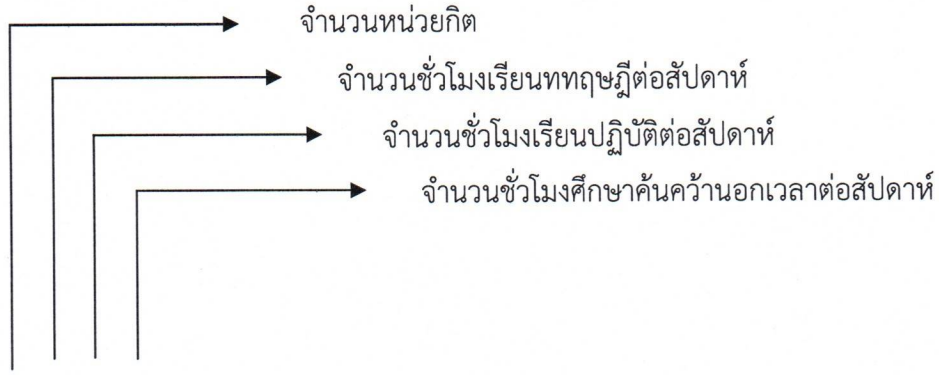
น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ศ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาต่อสัปดาห์

1.4.3 การจัดชั่วโมงเรียน

ในการจัดชั่วโมงเรียนนั้น ให้พิจารณาถึงลักษณะการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนั้นจึงควรจัด

ชั่วโมงให้ได้ศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยจำแนกการจัดเวลาเรียนรู้ประจำรายวิชา รูปแบบและวิธีการคำนวณชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาต่อสัปดาห์ ดังนี้

1) ชั่วโมงเรียนทฤษฎี
2) ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ
3) ชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา



น (ท – ป - ศ)

วิธีคำนวณ

$$\text{ชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา} = (\text{ชั่วโมงเรียนทฤษฎี} \times 2) + \left(\frac{\text{ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ}}{2.5}\right)$$

หมายเหตุ หากผลการคำนวณที่ได้มีจุดทศนิยม ให้ปัดเศษดังนี้

1. น้อยกว่า 0.5 ให้ตัดทิ้ง
2. ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปให้ปัดเป็น 1

ทั้งนี้ ในการกำหนดชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาดังกล่าวข้างต้น บางรายวิชาอาจไม่มีการศึกษาค้นคว้านอกเวลา เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ วิชาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นต้น โดยให้เลข 0 แทนชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในวัน-เวลาราชการปกติ (วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08.00 น. - 17.00 น.)

นอกเวลาวัน-เวลาราชการ (วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00 น. - 21.00 น.)

(วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.00 น. - 17.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน (ถ้ามี) เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ฐ)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนอาจมีพื้นฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และพื้นฐานวิชาชีพ ไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

เปิดสอนปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และพื้นฐานวิชาชีพ ก่อนเริ่มภาคการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตร และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่คาดว่าจะจบในแต่ละปีการศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา โดยเริ่มต้นตั้งแต่ปีการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร ดังนี้

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	**20**	**40**	**40**	**40**	**40**
คาดว่าจะจบการศึกษา	**-**	**20**	**20**	**20**	**20**

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
ค่าลงทะเบียน	480,000	960,000	960,000	960,000	960,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแรกเข้า	108,000	108,000	108,000	108,000	108,000
รวมรายรับ	**1,108,000**	**2,108,000**	**2,108,000**	**2,108,000**	**2,108,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	216,000	432,000	432,000	432,000	432,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	80,000	160,000	160,000	160,000	160,000
3. ทุนการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	**496,000**	**792,000**	**792,000**	**792,000**	**792,000**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	80,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	**80,000**	**200,000**	**200,000**	**200,000**	**200,000**
รวม (ก) + (ข)	**576,000**	**992,000**	**992,000**	**992,000**	**992,000**
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	54,800	57,540	57,540	57,540	57,540

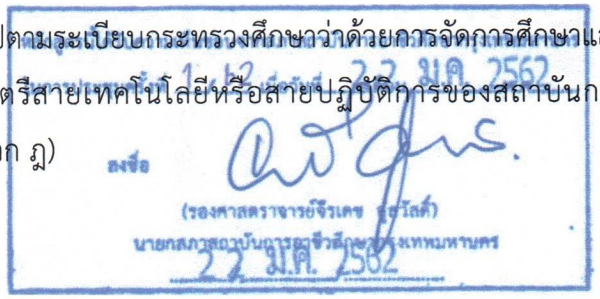
*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 56,992 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและการเรียนรู้จริงในสถานประกอบการโดยดำเนินการในรูปแบบทวิภาคี เป็นไปตาม พรบ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการอาชีวศึกษา

การโอนและการเทียบโอน เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 ส่วนที่ 4 (ภาคผนวก ฎ)



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

ข.หมวดวิชาเฉพาะ 51 หน่วยกิต

1. วิชาเฉพาะพื้นฐาน 18 หน่วยกิต
   - 1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต
   - 1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี 12 หน่วยกิต
2. วิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต
   - 2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต
   - 2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน 6 หน่วยกิต
3. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 9 หน่วยกิต
   - กลุ่มวิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 9 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

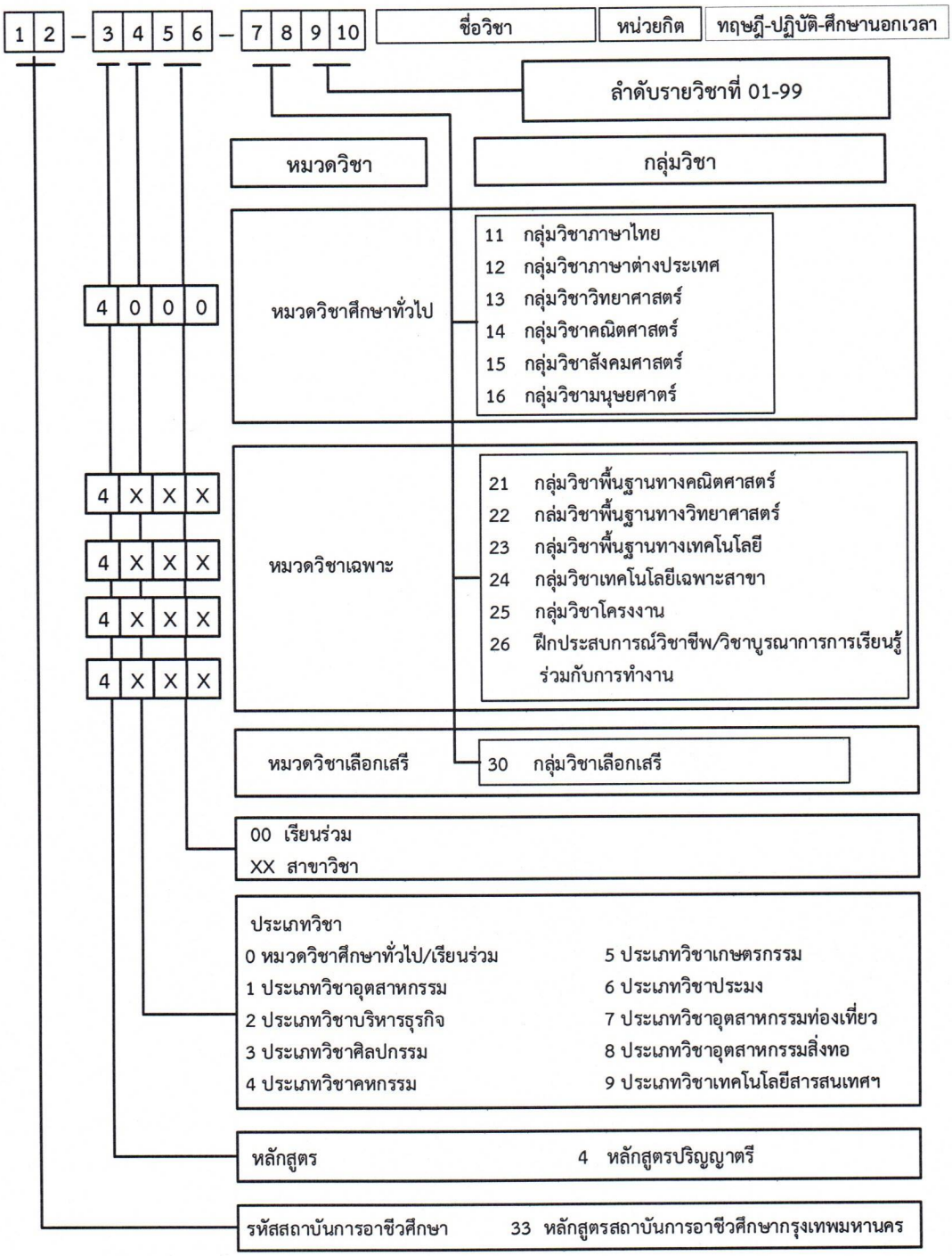
3.1.3 รายวิชา

(1) รหัสรายวิชา การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ตัวเลขรหัสทั้งหมด 10 ตัว ในลักษณะ XX–XXXX–XXXX มีความหมายของเลขรหัสวิชา ดังนี้

ลำดับที่ 1 และ 2	หมายถึง รหัสสถาบันการอาชีวศึกษา
ลำดับที่ 3	หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรี
ลำดับที่ 4	หมายถึง ประเภทวิชา
ลำดับที่ 5 และ 6	หมายถึง สาขาวิชา
ลำดับที่ 7 และ 8	หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา
ลำดับที่ 9 และ 10	หมายถึง ลำดับรายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาระดับปริญญาตรีมีรายละเอียดจำแนกได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ความหมายของรหัสวิชาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต



(2) ชื่อรายวิชา ให้เขียนชื่อวิชาเป็นภาษาไทยในบรรทัดแรกและวงเล็บชื่อวิชาเป็นภาษาอังกฤษในบรรทัดต่อไปและให้ระบุจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา น (ท-ป-ศ) โดยคิดค่าหน่วยกิต ตามที่กำหนด แล้วหากมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนให้ระบุ รหัสวิชาและชื่อวิชานั้นด้วย

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **18 หน่วยกิต ประกอบด้วย**

1. กลุ่มวิชาภาษา **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
33-4000-1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ (Thai for Communication and Presentation)	3 (3-0-6)
33-4000-1102	การเขียนรายงานในงานอาชีพ (Report Writing in Careers)	3 (3-0-6)
33- 4000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (English for Communication and Study Skills)	3 (2-2-5)
33-4000-1202	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในงานอาชีพ (Reading and Writing English in Careers)	3 (2-2-5)
33-4000-1203	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ (English for Presentation in Careers)	3 (3-0-6)
33-4000-1204	ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (English for Industrial Technology)	3 (3-0-6)
33-4000-1205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (Chinese for Communication and Study Skills)	3 (2-2-5)

2. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
33-4000-1301	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์ (Science for Applied Technology)	3 (2-2-5)
33-4000-1302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)	3 (3-0-6)
33-4000–1401	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ (Mathematics for Decision Making)	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4000–1402	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research)	3 (3-0-6)
33-4000–1403	สถิติเพื่องานอาชีพ (Statistics for Careers)	3 (3-0-6)
33-4000-1404	สถิติในงานอุตสาหกรรม (Statistics in Industry)	3 (3-0-6)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4000-1501	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป (Introduction to the Science of Law)	3 (3-0-6)
33-4000-1502	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ (Modern Management and Leadership)	3 (3-0-6)
33-4000-1503	การพัฒนาจริยธรรมในงานอาชีพ (Moral Development for Careers)	3 (3-0-6)
33-4000-1504	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ (Environmental Development in Careers)	3 (3-0-6)
33-4000-1601	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ (Human Relations in Organization)	3 (3-0-6)
33-4000-1602	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า (Information for Study and Research)	3 (3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 51 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1. วิชาเฉพาะพื้นฐาน 18 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 – 2101	เทคโนโลยีอาหารจำนวนมาก (Technology Quantity Cookery Management)	3 (0-9-0)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 – 2201	เทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ (Healthy Food Technology)	3 (2-3-4)

1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี 12 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4400–2301	เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์อาหาร (Technology and Materials in Food Product)	3 (1-4-4)
33-4400–2302	ปฏิบัติการความปลอดภัยในการทำงาน (Safety On Officer)	3 (0-9-0)
33-4400–2303	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กร (Human Resource Development in Organization)	3 (3-0-6)
33-4400–2304	การจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Management for Industrial)	3 (0-9-0)

2. วิชาเฉพาะด้าน 18 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 – 2401	ความปลอดภัยและสุขาภิบาลอาหาร (Food Safety and Sanitation)	3 (0-9-0)
33-4402 – 2402	การควบคุมคุณภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาหาร (Quality Control and Food Law of Thailand)	3 (1-4-4)
33-4402 – 2403	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส (Sensory Evaluation of Food)	3 (2-2-5)
33-4402 – 2404	การวิจัยและพัฒนาอาหาร (Food Research and Development)	3 (1-4-4)
33-4402 – 2405	การนำเสนออาหาร (Food Presentation)	3 (0-9-0)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 – 2406	การวางแผนการตลาดและการส่งเสริมการขาย (Marketing Plan and Promotion)	3 (0-9-0)

2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน 6 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 - 2501	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 1 (Development of Professional Skill Project 1)	3 (1-4-4)
33-4402 - 2502	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2 (Development of Professional Skill Project 2)	3 (1-4-4)

3. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 9 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

กลุ่มวิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 9 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 – 2601	การประกอบอาหารอาเซียน (ASEAN Cuisine)	3 (0-9-0)
33-4402 – 2602	การบริหารงานบาร์และเครื่องดื่ม (Bar and Beverage Management)	3 (0-9-0)
33-4402 – 2603	การจัดการธุรกิจคาเฟ่ (Café Business Management)	3 (0-9-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาที่กำหนดหรือรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 – 3001	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม (Food and Beverage Product Development)	3 (0-9-0)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
33-4402 – 3002	ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม (Art of Cocktail)	3 (0-9-0)
33-4402 – 3003	เทคโนโลยีคุกกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี (Bakery Technology)	3 (1-4-4)
33-4402 – 3004	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหารธัญพืช (Technology Food Product of Cereal)	3 (1-4-4)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แสดงรายวิชาที่จัดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษาจนครบตามโครงสร้างของแต่ละหลักสูตร โดยได้พิจารณาความสอดคล้องกับสมรรถนะในมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร ดังนี้

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**	**หมายเหตุ**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
33-4000-1302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)	สถานศึกษา
33-4000-1601	มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร	3 (3-0-6)	สถานศึกษา
หมวดวิชาเฉพาะ			
33-4402-2101	เทคโนโลยีอาหารจำนวนมาก	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
33-4400-2302	ปฏิบัติการความปลอดภัยในการทำงาน	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
33-4402-2401	ความปลอดภัยและสุขาภิบาลอาหาร	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
33-4402-2402	การควบคุมคุณภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาหาร	3 (1-4-4)	สถานศึกษา
รวม		18 (7-31-16)	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**	**หมายเหตุ**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
33-4000-1502	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)	สถานศึกษา
หมวดวิชาเฉพาะ			
33-4402-2201	เทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ	3 (2-3-4)	สถานศึกษา
33-4400-2303	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กร	3 (3-0-6)	สถานศึกษา
33-4400-2304	การจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
33-4402-2405	การนำเสนออาหาร	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
33-4402-2601	การประกอบอาหารอาเซียน	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
รวม		18 (7-32-15)	

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**	**หมายเหตุ**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
33-4000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (2-2-5)	สถานศึกษา
หมวดวิชาเฉพาะ			
33-4400-2301	เทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์อาหาร	3 (1-4-4)	สถานศึกษา
หมวดวิชาเลือกเสรี			
33-4402-3001	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
รวม		**9 (3-15-9)**	

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**	**หมายเหตุ**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
33-4000-1203	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)	สถานศึกษา
หมวดวิชาเฉพาะ			
33-4402-2403	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3 (2-2-5)	สถานศึกษา
33-4402-2501	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 1	3 (1-4-4)	สถานศึกษา
33-4402-2602	การบริหารงานบาร์และเครื่องดื่ม	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
หมวดวิชาเลือกเสรี			
33-4402-3002	ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
รวม		**15 (5-26-14)**	

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**	**หมายเหตุ**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
33-4000-1403	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	สถานศึกษา
หมวดวิชาเฉพาะ			
33-4402-2404	การวิจัยและพัฒนาอาหาร	3 (1-4-4)	สถานศึกษา
33-4402-2603	การจัดการธุรกิจคาเฟ่	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
33-4402-2406	การวางแผนการตลาดและส่งเสริมการขาย	3 (0-9-0)	สถานประกอบการ
33-4106-2502	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2	3 (1-4-4)	สถานศึกษา
รวม		**15 (5-26-14)**	

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางประภาทิพย์ พันธิวานนท์ 3-1009-057xx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2556
			คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ)	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2527
2	นางสาวนุชนาถ อุตสาหพานิช 3-1018-006xx-xx-x	อาจารย์	คศ.ม. (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2555
			ค.บ. (อาหารและโภชนาการ)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2527
3	นางสาวภามาศ ทองอรุณ 1-7599-001xx-xx-x	อาจารย์จากสถานประกอบการ	วท.ม. (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
			คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552
4	นางสาวลฎาภา พูลโพธิ์ทอง 3-1020-022xx-xx-x	อาจารย์จากสถานประกอบการ	อ.ด. (ไทยศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
			Le cordon Bleu Master of Arts in Gastronomy	University of Adelaide, Australia	2548
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2541
5	นางสาวลัคนา เจตยะคามิน 1-1008-007xx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2560
			วท.บ. (พืชสวน)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2556

หมายเหตุประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนดูที่ ภาคผนวก ฑ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ด้วยเป็นการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีซึ่งมีการฝึกอาชีพตามแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้นักศึกษามีประสบการณ์ในวิชาชีพกับการทำงานจริง โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานฝึกงาน ในหน่วยงานภาครัฐ หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องภายใต้การดูแลของครูฝึก/ผู้ควบคุมการฝึก อาจารย์นิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการทำงานและเห็นความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้วิจารณญาณวิเคราะห์ปัญหา หรือแก้ปัญหาในการประกอบอาหาร โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และเครื่องจักรได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 เรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือในการประกอบอาหารที่มีอยู่ในสถานประกอบการเพื่อนำไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้

4.1.4 สัมพันธ์ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.5 มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ตรงเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและจรรยาบรรณทางวิชาชีพตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1, 2 และภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดทุกภาคการศึกษาตามตารางสอนและแผนการฝึกอาชีพตามรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาในสถานประกอบการ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงานหรือโครงการหรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยควรมีองค์กรที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงงานสำเร็จ โดยนักศึกษาอาจทำคนเดียวหรือเป็นกลุ่มโดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงงาน 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานในสถานประกอบการ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นโครงงานหรือโครงการหรืองานวิจัย ด้านผลิตภัณฑ์อาหารที่นักศึกษาสนใจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสามารถอธิบายทฤษฎีและหลักการที่นำมาใช้ในการทำโครงงานหรือโครงการหรืองานวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงงานหรือโครงการหรืองานวิจัย ที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เรียนมาในการทำโครงงานหรือโครงการหรืองานวิจัย ที่สามารถใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบการและประเทศหรือสามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาและประยุกต์ใช้งานได้ต่อไปในอนาคต

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานหรือโครงการหรืองานวิจัย และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานหรือโครงการหรืองานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าของงานจากรายงานที่ต้องนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามระยะเวลาที่ อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร การสอบเป็นการนำเสนองานต่อคณะกรรมการสอบพร้อมด้วยเล่มรายงาน โครงงานฉบับร่าง หรือเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ โดยคณะกรรมการสอบซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและกรรมการ ไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม ถ่อมตนและทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสังคมที่ถูกต้อง
(2) มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัด โครงงาน และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
(3) มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
(4) คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงงาน ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา แทนการท่องจำ
(5) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการ และทำงานเป็นหมู่คณะ	โจทย์ปัญหาและโครงงานของรายวิชาต่าง ๆ ควรจัดแบบคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ
(6) รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือผู้สนใจภายนอก
(7) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ทั้งของตนเองและผู้อื่น

2) มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ตรงเวลา

3) มีสำนึกสาธารณะ และมีความเป็นพลเมืองที่ดี

4) มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนแต่ละรายวิชาและจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนทางด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

2) กำหนดให้มีวัฒธรรมองค์กรของสถาบันการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และสังคม

3) สอนและสอดแทรกภาวะผู้นำและผู้ตาม ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักบทบาทของการทำงานเป็นกลุ่ม และการเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม

4) ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึก ในการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

5) ผู้เรียนต้องมีความมั่นคงต่อจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ ทั้งที่กำลังศึกษาอยู่ และจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพแล้ว

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของนักศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน การหมอบหมายงาน กิจกรรม การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพรียง การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการเรียนและการเข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

3) ประเมินภาวะการเป็นผู้นำจากการเรียน และจากงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การนำเสนอ กระบวนการมีส่วนร่วม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา ต่อการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และผู้อื่น การเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา สถานประกอบการ และสังคม

5) ประเมินภาพรวมจากการปฏิบัติตัวของนักศึกษาในชั้นเรียนจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และการปฏิบัติตัวในการฝึกอาชีพ จากครูฝึกในสถานประกอบการ

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในศาสตร์ของรายวิชา

2) สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิต

3) แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของรายวิชากับความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนรู้ จัดแผนการศึกษา โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน หลักการบริหารจัดการและพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเฉพาะสาขา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2) จัดการเรียนรู้เพื่อสอนให้นักศึกษา รู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ จากการศึกษาในชั้นเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย การสรุปจัดทำรายงานและการนำเสนอ

3) จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และทักษะเทคโนโลยีพื้นฐานกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานในสาขาวิชาและการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจาก การมอบหมายงาน การทดสอบย่อย และการศึกษาด้วยตัวเอง การสอบกลางภาค และปลายภาค

2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การทำโครงการต่าง ๆ การจัดทำรายงานสรุปและนำเสนอของนักศึกษา

3) ประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา

2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4) ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ

2) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม หรือจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมสมอง

3) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา

4) ส่งเสริมให้นักศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการคิด วิเคราะห์ไปปฏิบัติจริง

5) มอบหมายให้นักศึกษาบันทึกผลการปฏิบัติงานหรือใบสรุปผลการปฏิบัติงาน

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

2) ประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา

3) ประเมินผลการแก้ไขปัญหา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้บทบาทของตนเองในกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

2) ทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถเพื่อผลงานที่มีคุณภาพ

3) วางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคม

4) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้วิธีการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่มการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น

2) ค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้

3) มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง

2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

3) ประเมินจากการแสดงออกด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มที่รับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม

2) มีทักษะพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การสืบค้น ข้อมูล เพื่อการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องอย่างรู้เท่าทัน

3) สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน

4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง

2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

3) จัดให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางวิชาชีพและการสื่อสารในรายวิชาต่าง ๆ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎีการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรวิชาชีพ และสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีต่อบุคคล องค์กรสังคม และสิ่งแวดล้อม

5) จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ และจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนทางด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

2) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรของสถาบันการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และสังคม

3) สอนให้มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และการเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม ทั้งในห้องเรียน และในสถานประกอบการ

4) ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา สถานประกอบการ และสังคม

5) ผู้เรียนต้องมีความมั่นคงต่อจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ ทั้งที่กำลังศึกษาอยู่ และจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพแล้ว

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของนักศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน การหมอบหมายงาน กิจกรรม การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพรียง การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการเรียนและการเข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

3) ประเมินภาวะการเป็นผู้นำจากการเรียน และจากงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การนำเสนอ กระบวนการมีส่วนร่วม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา ต่อการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และผู้อื่น การเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา สถานประกอบการ และสังคม

5) ประเมินภาพรวมจากการปฏิบัติตัวของนักศึกษาในชั้นเรียนจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และการปฏิบัติตัวในการฝึกอาชีพจากครูฝึกในสถานประกอบการ

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ และการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

3) มีความรู้ในวิธีการและการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน

4) สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนรู้ จัดแผนการศึกษา โดยบูรณาการความรู้พื้นฐานทางด้านอาหารและโภชนาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างเหมาะสม

2) จัดการเรียนรู้เพื่อสอนให้นักศึกษา รู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ จากการศึกษาในชั้นเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย การทำโครงการพิเศษ การสรุปจัดทำรายงานและการนำเสนอ

3) จัดการเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการตามวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจาก การมอบหมายงาน การทดสอบย่อย และการศึกษาด้วยตัวเอง การสอบกลางภาคและปลายภาค การนิเทศและประเมินการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การทำโครงการต่าง ๆ การจัดทำรายงานสรุปและนำเสนอของนักศึกษา

3) ประเมินจากผลการเรียนรู้ และมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางด้านเทคโนโลยี

3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจินตนาการและมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ

2) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม หรือจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมสมอง

3) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา

4) ส่งเสริมให้นักศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการคิด วิเคราะห์ไปปฏิบัติจริง

5) มอบหมายให้นักศึกษาบันทึกผลการปฏิบัติงานหรือใบสรุปผลการปฏิบัติงาน

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

2) ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง

3) ประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา

4) ประเมินจากแบบบันทึกผลการปฏิบัติงานหรือใบสรุปผลการปฏิบัติงาน

5) ประเมินจากการสอบถามผู้ควบคุมการฝึกหรือครูฝึกเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายจาก สถานประกอบการที่ให้ปฏิบัติตามสภาพจริง

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทั้งของตนเองและสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่มสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ และมีความรักองค์กร

5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงานด้านเทคโนโลยีและการรักษาสภาพแวดล้อมพลังงาน

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น

2) จัดกิจกรรมกลุ่ม หรือโครงการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสถานการณ์จำลองเพื่อทดลองแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

3) ประเมินจากการสอบถามผู้ควบคุมการฝึกหรือครูฝึกเกี่ยวกับการแสดงออกความสัมพันธ์และงานในกลุ่มที่รับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมายในสถานประกอบการ

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลทั้ง ทางวาจาและลายลักษณ์อักษร และการสื่อความหมาย การเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสม

5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางเทคโนโลยี เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง

2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสาร สนเทศในหลากหลายสถานการณ์

3) จัดให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางวิชาชีพและการสื่อสารระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศ และครูฝึกระหว่างการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3) ประเมินจากรายงานของผู้ควบคุมการฝึก หรือครูฝึกเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางวิชาชีพและการสื่อสารของนักศึกษาในสถานประกอบการ

2.2.6 ทักษะการปฏิบัติงาน

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1) มีทักษะปฏิบัติการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานรวมถึงเทคโนโลยีเพื่อประกอบวิชาชีพ ในสาขาอาหารและโภชนาการได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

2) มีทักษะในการบริหารจัดการ การวางแผน การบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3) สามารถบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน

4) มีทักษะปฏิบัติและความสามารถในการทำงานรูปแบบโครงงาน (Project oriented)

5) สามารถปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง

2) จัดให้นักศึกษาได้นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีในสถานการณ์ที่หลากหลาย

3) จัดให้นักศึกษาฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการ

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ

1) ประเมินจากผลงานที่นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง

2) ประเมินจากความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับงานในสถานประกอบการ

3) ประเมินจากการฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการ จากอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์นิเทศ และผู้ควบคุมหรือครูฝึกในสถานประกอบการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ทั้งของตนเองและผู้อื่น

2) มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ตรงเวลา

3) มีสำนึกสาธารณะ และมีความเป็นพลเมืองที่ดี

4) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

3.1.2 ด้านความรู้

1) มีความรู้ในศาสตร์ของรายวิชา

2) สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิต

3) แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของรายวิชากับความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา

2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4) ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้บทบาทของตนเองในกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

2) ทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถเพื่อผลงานที่มีคุณภาพ

3) วางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคม

4) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม

2) มีทักษะพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การสืบค้น ข้อมูล เพื่อการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องอย่างรู้เท่าทัน

3) สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน

4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
กลุ่มวิชาภาษา																				
33-4000-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	○			●	●	●					●					●	○	●		
33-4000-1102 การเขียนรายงานในงานอาชีพ	○			●	●	●					●					●	○	●		
33-4000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้		○		●	●			○			●	○		○	●				○	●
33-4000-1202 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในงานอาชีพ	●	○	○				●				●		○			●	●			
33-4000-1203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	●	○	○				●				●		○			●	●			
33-4000-1204 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		○	●			●		○	●		○		○		●		○	●		
33-4000-1205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้		○		●	●			○			●	○		○	●				○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์																				
33-4000-1301 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์		●	○		●			○			●	○			●				○	●
33-4000-1302 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●			○			●	○			●	○	●	○				●	○	
33-4000–1401 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ		●		○		○		●	●		○		●		○				●	○
33-4000–1402 สถิติเพื่อการวิจัย	●		○		○			●	○			●			●		●			
33-4000-1403 สถิติเพื่องานอาชีพ	●		○		○			●	○			●			●		●			
33-4000-1404 สถิติในงานอุตสาหกรรม	●		○		○			●	○			●			●		●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์																				
33-4000-1501 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●		●	●				●	●					●	●				●
33-4000-1502 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ		○	●			●		●		●		●		●	○	●			●	
33-4000-1503 การพัฒนาจริยธรรมในงานอาชีพ	●	●		○	○	○	○	○	○	○	●		●	●		○				●
33-4000-1504 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ	●	○			●	○			●				●	●			●			
33-4000-1601 มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร	○	●			●	○			●	○			●	●			●			
33-4000-1602 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า		●	○				●	○	○	●		○			●	○		●	○	○

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีต่อบุคคล องค์กรสังคม และสิ่งแวดล้อม

5) จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ

3.2.2 ความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการและการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

3) มีความรู้ในวิธีการและการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน

4) สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี

2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางด้านเทคโนโลยี

3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีระบบรวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจินตนาการและมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทั้งของตนเองและสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่มสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ และมีความรักองค์กร

5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงานด้านเทคโนโลยีและการรักษาสภาพแวดล้อมพลังงาน

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลทั้ง ทางวาจาและลายลักษณ์อักษรและการสื่อความหมาย การเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสม

5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางเทคโนโลยี เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

3.2.6 ทักษะการปฏิบัติงาน

1) มีทักษะปฏิบัติการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานรวมถึงเทคโนโลยีเพื่อประกอบวิชาชีพ ในสาขาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

2) มีทักษะในการบริหารจัดการ การวางแผน การบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3) สามารถบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน

4) มีทักษะปฏิบัติและความสามารถในการทำงานรูปแบบโครงงาน (Project oriented)

5) สามารถปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงฯ					6. ทักษะการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
หมวดวิชาเฉพาะ																														
1. วิชาเฉพาะพื้นฐาน																														
กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์																														
33-4402 – 2101 เทคโนโลยีอาหารจำนวนมาก		●		○			●					●		○			●	○						○	●	●	○			
33-4402 – 2201 เทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ		●		○			●					●		○			●	○			●					●				
กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี																														
33-4400 - 2301 เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์อาหาร		●	○				●	●	●				●	○				○		●				○	●	●				●
33-4400 - 2302 ปฏิบัติการความปลอดภัยในการทำงาน		●		○				●			○		●				○		○	●				○		●				○
33-4400 - 2303 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กร	○		●		●		●			○		○		●				○	●		●		○				●	○		
33-4400 - 2304 การจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○							●	○		○	●					●	○			●	○				●	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ฯ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงฯ					6. ทักษะการ ปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. วิชาเฉพาะด้าน																														
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา																														
33-4402–2401 ความปลอดภัยและสุขาภิบาลอาหาร	●	○							●	○	●	○							○	●			○	●			●	○		
33-4402–2402 การควบคุมคุณภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาหาร	○	●					●				●		○							●	○		●			○	●			
33-4402–2403 การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	●	○							●	○		○	●				●		○				○	●			●	○		
33-4402–2404 การวิจัยและพัฒนาอาหาร	●	○							●	○		○	●				●		○			●	○				●	○		
33-4402–2405 การนำเสนออาหาร	○	●				●							○	●				●			○			●		○	●			
33-4402–2406 การวางแผนการตลาดและการส่งเสริมการขาย	●	○							●	○		○	●			●			○				○	●			●	○		
กลุ่มวิชาโครงงาน																														
33-4402-2501 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 1	●	○		●					●	○		○	●						●				○	●			○	●		
33-4402-2502 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2			●		○			○		●		●			○				●	○				●	○		○		●	
3. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน																														
กลุ่มวิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน																														
33-4402-2601 การประกอบอาหารอาเซียน	●	○							●	○		○	●			●			○				○	●			●	○		
33-4102-2602 การบริหารงานบาร์และเครื่องดื่ม			●		○			○		●					●				●	○			●		○		●			○
33-4402-2603 การจัดการธุรกิจคาเฟ่			●		○			○		●					●				●	○			●		○		●			○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ฯ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงฯ					6. ทักษะการ ปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
หมวดวิชาเลือกเสรี																														
33-4402-3001 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม			●		○			○		●		●			○				●	○	●				○		●		○	
33-4402-3002 ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม	○	●								●			○	●				●			○		●			○	●			
33-4402-3003 เทคโนโลยีคุ้กกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี	●				○		●	○						●	○		●			○			●		○		●		○	
33-4402-3004 เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหารธัญชาติ				●	○			○	●				●		○		●			○			●		○		●		○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ฎ)

2. กระบวนการทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 หรือปีที่ 2

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขา วิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเองและวางขาย จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2556

3.1 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาตามที่สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครกำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 มีผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.1.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.2.4 ผ่านการทดสอบการวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

3.1.5 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่า ของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.6 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของสาขาวิชา

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของสาขาวิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ประธานหลักสูตร/ประธานสาขาวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในทุกองค์ประกอบ อีกทั้งมีการวางแผนการจัดการเรียน การสอนร่วมกับผู้บริหารของสถาบันการอาชีวศึกษา ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องทุกปี สาขาวิชาฯมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 เพื่อกำกับมาตรฐาน โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมผู้สอนในสาขาวิชาฯและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์เพื่อยืนยันและรับมอบหมายการเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาในสถานศึกษาและรายละเอียดของรายวิชาในสถานประกอบการ ตามแบบ คอศ.2 และคอศ.3 ครบทุกรายวิชา จัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน

2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรทุกด้าน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จะต้องมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยดำเนินการภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. มีการประเมินผลการสอนและผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือผลการฝึกอาชีพอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน แจ้งผลการประเมินให้ผู้สอนและครูฝึกทราบเพื่อทำการปรับปรุงต่อไป

5. มีการสอนเสริมในสถานศึกษาหากครูนิเทศพบว่าการฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่สามารถจัดได้ครบตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

6. เมื่อสิ้นภาคเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมพิจารณาผลการเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ คอศ. 6

7. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยไม่เกิน 5 ปี ทำการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรต่อไปดำเนินการโดยความร่วมมือจากสถาบันฯจัดการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับการประเมินความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการรับนักศึกษา

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

คุณภาพของบัณฑิตพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรภายหลังผ่านการเรียนรู้ครบทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พิจารณา 5 ด้านและหมวดวิชาเฉพาะ พิจารณา 6 ด้าน ซึ่งเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน 1 ปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่น้อยกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด ส่วนบัณฑิตอีกส่วนที่ได้รับคัดเลือกแล้วโดยสถานประกอบการก็สามารถทำงานต่อเนื่องได้เลยภายใต้เงื่อนไขของสถานประกอบการ

หากพบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้จริงก็ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

2.3 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาฯมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานวิจัยให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนาหรือเพิ่มศักยภาพหรือแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการหรือเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยนักศึกษาทุกคนต้องมีผลงานโครงการ/โครงงาน/งานวิจัยคนละ 1 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยหรือโครงการบริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษา สาขาวิชาฯดำเนินการรับนักศึกษาภายในกำหนดของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาคุณสมบัติในวันรับสมัคร เพื่อให้ตรงตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ สอบคัดเลือกโดยใช้ข้อสอบที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการสอบและประกาศผลการคัดเลือกโดยวิทยาลัยส่งผลการคัดเลือกไปยังสถาบันเพื่อประกาศผลต่อไป

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ก่อนการเข้าศึกษามีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์โดยพิจารณาจากผลการสอบคัดเลือก หากตรวจพบว่าพื้นฐานความรู้ไม่พอก็จะจัดกิจกรรมสอนเสริม ส่วนการปรับตัวของนักศึกษาจะจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ทางสาขาวิชาฯได้เตรียมไว้เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและนำนักศึกษาเข้าร่วมปฐมนิเทศครบทุกคน

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

สาขาวิชาฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.3 กระบวนการและผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา)

3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา

ระหว่างการศึกษาสาขาวิชาฯโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันดูแลและจัดระบบดูแลนักศึกษาผ่านครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศเพื่อรับทราบปัญหาและช่วยแก้ปัญหาลดการออกกลางคันของนักศึกษา

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา

ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามหลักสูตร มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด แต่ต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาจะพิจารณาแนะนำแนวดำเนินการตามระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบันหากพบว่านักศึกษามีปัญหาที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านเพื่อนำปรับปรุงหลักสูตร กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้โดยให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบัน

4. อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ มีกระบวนการดังต่อไปนี้

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

คณะกรรมการประจำหลักสูตรของสาขาวิชาจะร่วมกันพิจารณาความจำเป็นและความต้องการขอรับอาจารย์ใหม่เสนอต่อสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเห็นชอบและพิจารณาประกาศรับสมัครอาจารย์ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

4.2 กลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วยคณะกรรมการ รับสมัคร จัดทำข้อสอบ ตรวจข้อสอบ ควบคุมห้องสอบ พิจารณาผล การสอบ ประกาศผลสอบคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ โดยทุกขั้นตอนจะกระทำอย่างโปร่งใส สามารถร้องขอตรวจสอบได้ ตามระเบียบของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

4.3 คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

4.3.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

4.3.2 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

4.3.3 มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงเฉพาะด้านหรือในกรณีขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาในบางรายวิชาตามความเหมาะสม ดังนั้น สาขาวิชาฯ กำหนดนโยบายว่าการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย โดยจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามข้อบังคับของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2559 โดยสาขาวิชาฯเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษและดำเนินการตามกระบวนการจัดจ้างของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

4.4 ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

สาขาวิชาฯดำเนินการเกี่ยวกับความก้าวหน้าของอาจารย์ดังนี้

1. ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการให้อาจารย์ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ

2. กระตุ้นและส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการโดยตรง

3. ส่งเสริมงานวิจัยตามลำดับหลักและรองดังนี้ งานวิจัยที่มุ่งเน้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อมีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ

4. สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเริ่มดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

5.1 จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและเป็นไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกรอบ 5 ปี โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา หลักสูตรให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องในระดับสากล

5.2 การพิจารณากำหนดผู้สอนจะกำหนดให้ผู้สอนมีชั่วโมงการสอนอย่างต่ำเท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำที่ สถาบันฯกำหนด หากพิจารณาแล้วยังมีชั่วโมงการสอนเหลือจึงค่อยเพิ่มให้ อาจารย์แต่ละท่าน โดยให้มีชั่วโมงสอนเพิ่มเฉลี่ยเท่ากันทุกคน

5.3 กำหนดให้ผู้สอนมีรายวิชาสอนกระจายไปยังทุกกลุ่มวิชา ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้กับผู้สอนที่มีความหลากหลาย โดยพิจารณาถึงความรู้ ความชำนาญในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ทำงานหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ

5.4 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง คอศ. 2 และ คอศ 3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา อย่างน้อย 15 วัน และให้นำ คอศ. 2 และ คอศ 3 ทุกรายวิชาเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาที่สอนและการจัดกิจกรรมในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.5 ภายหลังจากจบภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา จะจัดการประชุมอาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษาของอาจารย์ทุกท่าน และรับทราบปัญหาในกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและอาจ พิจารณาปรับเปลี่ยนวิชาสอนให้อาจารย์ผู้สอนหากมีความจำเป็น

5.6 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องส่ง คอศ.4 และ คอศ.5 ภายใน 30 วัน นับจาก วันปิดภาคเรียน และให้นักศึกษาทำแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และนำผลที่ได้เข้าที่ประชุม เพื่อพิจารณาและร่วมกันแก้ไขหากเกิดปัญหาขึ้น

5.7 หลังจากปิดภาคเรียน 30 วัน สาขาวิชาฯ โดยประธานหลักสูตรจะจัดประชุมเพื่อร่วมกัน พิจารณา คอศ. 4 และ คอศ.5 เพื่อสรุปแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ โดยมีระบบการดำเนินงานของสาขาวิชา/วิทยาลัย/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแสดงได้ดังนี้

6.1 ด้านงบประมาณ

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จะดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ สาขาวิชาฯโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาเพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาให้เพียงพอต่อการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาฯ โดยใช้งบประมาณคนละ 45,000 บาท/ปี ดังนี้

1. ค่าวัสดุ	8,000	บาท
2. ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์	1,000	บาท
3. ค่าตอบแทน	27,000	บาท
4. ค่าบริการสถานศึกษา	2,000	บาท
5. ค่าสาธารณูปโภค	3,000	บาท
6. รายจ่ายอื่นๆ (ส่งเข้าสถาบัน)	4,000	บาท

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 อาคารสถานที่ในสถานศึกษา

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

อาคารอำนวยการ	พื้นที่	100	ตารางเมตร
ห้องโสตทัศนูปกรณ์	พื้นที่	80	ตารางเมตร

อาคารเรียน รายวิชาพื้นฐาน พื้นที่ 64 ตารางเมตร

อาคารเรียนและปฏิบัติการ พื้นที่ 64 ตารางเมตร

อาคารปฏิบัติการกลาง พื้นที่ 80 ตารางเมตร

หอประชุมกลาง พื้นที่ 60 ตารางเมตร

อาคารอเนกประสงค์ พื้นที่ 100 ตารางเมตร

6.2.2 อาคารสถานที่ เฉพาะการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

ขนาดพื้นที่ 80 ตารางเมตร ภายในประกอบด้วย

(1) ห้องบรรยาย/ประชุมสัมมนา ขนาดความจุ 100 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

(2) ห้องสำหรับบริหารงาน

ห้องผู้บริหาร พื้นที่ 60 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องอาจารย์ พื้นที่ 30 ตารางเมตร จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติงานทางธุรการพื้นที่ 30 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด พื้นที่ 80 ตารางเมตร

จำนวน 1 ห้อง

(3) ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ที่มีอยู่ในปัจจุบันพร้อมอุปกรณ์และครุภัณฑ์ดังนี้

1) ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนทฤษฎีเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์และครุภัณฑ์	จำนวน
1	ห้องเรียนทฤษฎี	2 ห้อง
2	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	1 ชุด
3	Wireless Access Point 54/108 Mbps “D-link”	1 ชุด
4	คอมพิวเตอร์ห้องเรียน	35 ชุด
5	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	1 ชุด
6	Printer สำนักงาน	1 ตัว
7	เครื่องฉายทึบแสง	1 เครื่อง
8	เครื่องถ่ายเอกสาร	1 เครื่อง

6.2.3 ห้องสมุด

ใช้ห้องสมุด/วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา และสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งมีหนังสือ ตำราเรียน วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองการให้บริการทางอินเตอร์เน็ต (Internet) และการให้บริการทางด้านวิชาการต่าง ๆ โดยมีสิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายละเอียดดังนี้ **(ข้อมูลจากห้องสมุดเมื่อ มิถุนายน 2561)**

6.2.3.1 หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย 7500 เล่ม
6.2.3.2 หนังสืออ้างอิงภาษาไทย 7500 เล่ม
6.2.3.3 หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ 3500 เล่ม
6.2.3.4 หนังสืออ้างอิงอังกฤษ 3500 เล่ม
6.2.3.5 วิจัย 150 เล่ม
6.2.3.6 วิทยานิพนธ์ 200 เล่ม
6.2.3.7 วารสาร 100 เล่ม
6.2.3.8 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย 50 เล่ม
6.2.3.9 Electronic resources 10 เล่ม
6.2.3.10 นวนิยาย, เรื่องสั้น 250 เล่ม
6.2.3.11 วารสารเย็บเล่ม 100 เล่ม
6.2.3.12 วารสารบอกรับ 100 เล่ม
6.2.3.13 E-Project 200 เล่ม

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชาฯประสานงานกับห้องสมุดและวิทยบริการกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้ห้องสมุดและวิทยบริการกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนห้องสมุดย่อยของสาขาวิชาฯ จัดให้บริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางเพื่อนักศึกษาสามารถนำใช้ประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม และสามารถสืบค้นข้อมูลทางระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนั้นสาขาวิชาฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

ห้องสมุดของวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือทางวิชาการภาคีอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่มีเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเป็นจำนวนมาก ที่ให้บริการอาจารย์และนักศึกษาในกลุ่มที่เป็นสมาชิกร่วมกัน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สาขาวิชาฯโดยประธานหลักสูตรจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดและวิทยบริการกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้สาขาวิชาฯยังมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การทดลองทรัพยากรและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียบพร้อมเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในนอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3.จัดให้มีระบบเครือข่ายและห้องปฏิบัติการทดลองโดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4.จัดให้มีห้องสมุดบริการทั้งหนังสือตำราและสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด ทางกายภาพและทางระบบเสมือนจริง	-รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือความเร็วของระบบเครือข่ายต่อจำนวนนักศึกษา -จำนวนนักศึกษาเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ -สถิติของจำนวนหนังสือตำราและสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือตำราสื่อดิจิทัล -ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ คอศ.1 หรือ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาในสถานศึกษา และรายละเอียดของรายวิชาในสถานประกอบการ ตามแบบ คอศ.2 หรือมคอ.3และ คอศ.3หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในสถานประกอบการ ตามแบบ คอศ.4 หรือ มคอ.5และ คอศ.5 หรือ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ คอศ. 6หรือ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแบบ คอศ. 2หรือมคอ.3 และ คอศ 3หรือมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมิน การดำเนินงาน		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ที่รายงานในแบบ คอศ.6 หรือ มคอ.7 ปีที่แล้ว					
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
(13) นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80			X	X	X
(14) บัณฑิตที่ได้งานทำ ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่น้อยกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการด้านการวางแผนและการสอนที่จะใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมิน เบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ส่วนกระบวนการด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุงทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำโดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

1. นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่
2. ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ว่าจ้าง
3. อาจารย์ผู้สอน
4. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตร)

รวมทั้งสำรวจผลสัมฤทธิ์ของบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ตามดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากผลการประเมินจะทำให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง วิกฤติ และโอกาสของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา หากพบปัญหาในการดำเนินการหลักสูตรจะทำการพัฒนาปรับปรุง โดยอาจจำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ คือ การปรับปรุงย่อย และการปรับปรุงใหญ่ โดยที่การปรับปรุงย่อย หมายถึง กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา สาขาวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นได้ทันที ตลอดเวลาที่พบปัญหา ส่วนการปรับปรุงใหญ่ หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับซึ่งจะดำเนินการ ทุก 5 ปี ตามรอบการดำเนินการหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1) รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก แบบ คอศ.6 หรือ มคอ.7

2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

เอกสารแนบ : ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก จ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์
ภาคผนวก ฉ มติเห็นชอบหลักสูตรของอนุกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
ภาคผนวก ช มติเห็นชอบหลักสูตรของสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
ภาคผนวก ซ มติการประชุมอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
ภาคผนวก ฌ มติอนุมัติให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภาคผนวก ญ บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครกับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน
ภาคผนวก ฎ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556
ภาคผนวก ฏ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556
ภาคผนวก ฐ ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556
ภาคผนวก ฑ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

33-4000-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6)

(Thai for Communication and Presentation)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ
2. ใช้วิจารณญาณในการรับสารจากการฟัง ดู และอ่านสารในงานอาชีพ จากสื่อสารสนเทศ
3. เขียนโครงการ รายงานเชิงวิชาการ และรายงานการวิจัยในงานอาชีพ
4. พูดนำเสนอผลงานในงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ การฟัง ดู และอ่าน จับใจความ สรุปความ ประเมินค่าสาร การเขียนคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ การสืบค้นข้อมูล เขียนโครงการ เขียนรายงานเชิงวิชาการ งานวิจัยในงานอาชีพ และการพูดนำเสนอผลงาน

33-4000-1102 การเขียนรายงานในงานอาชีพ 3 (3-0-6)

(Report Writing in Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการเขียนรายงานในงานอาชีพ
2. ประยุกต์ข้อมูลสารสนเทศจากการฟัง ดู อ่าน ไปใช้ในการเขียนรายงานในงานอาชีพ
3. เขียนรายงานทางวิชาการและวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ
4. เขียนรายงานวิจัยในงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการเขียนรายงานในงานอาชีพ การฟัง ดู อ่าน และเขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารสนเทศที่สอดคล้องกับงานอาชีพ การเขียนบันทึกข้อมูล การเขียน อ้างอิง การเขียนรายงานทางวิชาการและวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนรายงานวิจัยในงานอาชีพ

33- 4000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

(English for Communication and Study Skills)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการฟัง การพูดในการสื่อสารและการนำเสนอ
2. ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษการอ่านและการเขียนเนื้อหาในงานอาชีพ
3. ใช้รูปแบบการเขียนบันทึกการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการฟัง การพูดในการสื่อสารและการนำเสนอ ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษการอ่านและการเขียนเนื้อหาในงานอาชีพ ใช้รูปแบบการเขียนบันทึกการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ บูรณาการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาด้วยตนเอง

33-4000-1202 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในงานอาชีพ 3 (2-2-5)

(Reading and Writing English in Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน บทความ รายงาน เนื้อหาภาษาอังกฤษในงานอาชีพ
2. ระบุความหมายของคำศัพท์เทคนิคและใช้โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการอ่านคู่มือในงานอาชีพ
3. จัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามคำสั่งข้อมูลที่อ่านและเขียนสรุปขั้นตอนการปฏิบัติในงานอาชีพ
4. บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน บทความ รายงาน เนื้อหาภาษาอังกฤษในงานวิชาชีพ ระบุความหมายของคำศัพท์เทคนิคและใช้โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการอ่านคู่มือ (Manual Reading) ในงานอาชีพที่ถูกต้อง

จัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Work Instruction) ปฏิบัติตามคำสั่งข้อมูลที่อ่านและเขียนสรุปขั้นตอนการปฏิบัติในงานอาชีพ และ บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

33-4000-1203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ 3 (3-0-6)

(English for Presentation in Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานในงานอาชีพ
2. ระบุความหมายของคำศัพท์เทคนิคและใช้โครงสร้างภาษาตามหลักการนำเสนอในงานอาชีพ
3. ใช้ลีลาการนำเสนอสอดคล้องกับมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
4. บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานในงานอาชีพ ระบุความหมายของคำศัพท์เทคนิคและใช้โครงสร้างภาษาตามหลักการนำเสนอในงานอาชีพ ใช้ลีลาการนำเสนอสอดคล้องกับมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

33-4000-1204 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3 (3-0-6)

(English for Industrial Technology)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. สื่อสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
3. อ่านเรื่อง บทความที่เกี่ยวข้องกับงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
4. ใช้ศัพท์เทคนิคเพื่อการสื่อสารงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
6. บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลและพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ด้วยตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเกี่ยวกับงานอาชีพด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม การใช้ภาษาในการปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำแนะนำ การสาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงาน การอ่านคุณสมบัติเฉพาะของเครื่องมือ อุปกรณ์ในงานอุตสาหกรรม การให้ข้อมูลในรูปแบบของแบบฟอร์มต่างๆ แผนภูมิตาราง กราฟ เอกสารรายงานการปฏิบัติงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของด้วยตนเอง

33- 4000-1205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

(Chinese for Communication and Study Skills)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะภาษาจีนเกี่ยวกับการฟัง การพูดในการสื่อสารและการนำเสนอ
2. ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะภาษาจีนการอ่านและการเขียนเนื้อหาในงานอาชีพ
3. ใช้รูปแบบการเขียนบันทึกการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะภาษาจีนเกี่ยวกับการฟัง การพูดในการสื่อสารและการนำเสนอ ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะภาษาจีนการอ่านและการเขียนเนื้อหาในงานอาชีพ ใช้รูปแบบการเขียนบันทึกการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ บูรณาการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาด้วยตนเอง

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

33-4000-1301 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์ 3 (2-2-5)

(Science for Applied Technology)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ สารและสมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ กรด เบส และเกลือ สารประกอบไฮโดรคาร์บอน สารเคมีในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ สารชีวโมเลกุล เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน
2. ตรวจสอบเกี่ยวกับ สารและสมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ กรด เบส และเกลือ สารประกอบไฮโดรคาร์บอน สารเคมีในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ สารชีวโมเลกุล เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน
3. ประยุกต์กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ สารและสมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ กรด เบส และเกลือ สารประกอบไฮโดรคาร์บอน สารเคมีในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ สารชีวโมเลกุล เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน

33-4000-1302 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)

(Science for Quality of Life)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และคุณภาพชีวิต
2. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีต่อการดำเนินชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ
4. ใช้ทักษะในการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ศึกษา สาเหตุ ผลกระทบ แนวทางแก้ไขสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดูแลรักษาสุขภาพ กิจกรรมทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม

33-4000–1401 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 3 (3-0-6)

(Mathematics for Decision Making)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงเหตุผลโดยใช้ตรรกศาสตร์
2. ตัดสินใจโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐาน
3. วิเคราะห์กำหนดการเชิงเส้น
4. ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา
5. ใช้คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจร่วมกับรายวิชาอื่น

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะ การแสดงเหตุผลโดยใช้ตรรกศาสตร์ การตัดสินใจโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐาน กำหนดการเชิงเส้น การคิดวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจร่วมกับรายวิชาอื่น

33-4000–1402 **สถิติเพื่อการวิจัย** 3 (3-0-6)

(Statistics for Research)

สมรรถนะรายวิชา

1. คำนวณเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางสถิติ
2. สุ่มตัวอย่างและแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม
3. ประมาณค่าพารามิเตอร์ของประชากร
4. ตั้งสมมติฐานตามหลักสถิติ
5. เลือกใช้สถิติ ไคสแควร์ สหสัมพันธ์ การถดถอย ในการทดสอบสมมติฐาน
6. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. แปลผลค่าสถิติจากการวิเคราะห์ข้อมูล

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะ การคิดคำนวณ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่าพารามิเตอร์ การตั้งสมมติฐานและการทดสอบสมมติฐานตามหลักสถิติ การทดสอบไคสแควร์ ค่าสหสัมพันธ์ การถดถอย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลค่าสถิติจากการวิเคราะห์ข้อมูล

33-4000–1403 **สถิติเพื่องานอาชีพ** 3 (3-0-6)

(Statistics for Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1. คิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางสถิติ
2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. ตั้งและทดสอบสมมติฐาน
4. เลือกใช้วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยในงานอาชีพ
5. รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามหลักการ
6. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่องานอาชีพ
7. เขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีทางสถิติ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะ การคิดคำนวณ การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การตั้งและทดสอบสมมติฐาน การเลือกใช้วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยในงานอาชีพ การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามหลักการ การใช้โปรแกรม

สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่องานอาชีพและเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีทางสถิติ

33-4000-1404 สถิติในงานอุตสาหกรรม 3 (3-0-6)

(Statistics in Industry)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้ในงานอุตสาหกรรมและการแก้ปัญหาทางอุตสาหกรรม
2. ใช้ความรู้พื้นฐานทางสถิติ การจัดกระทำข้อมูล
3. ทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. วิเคราะห์ข้อมูล การอ่านผลและการแปลค่าข้อมูล
5. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. เขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีทางสถิติ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ความหมายของงานอุตสาหกรรม การแก้ปัญหาทางอุตสาหกรรม ความหมายของสถิติ การจัดกระทำข้อมูล ประเภทของสถิติ การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านผลและการแปลค่าข้อมูลสู่การนำไปใช้งาน

3. กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

33-4000-1501 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป 3 (3-0-6)

(Introduction to the Science of Law)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่สำคัญของไทย
2. วิเคราะห์ ประยุกต์ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับกฎหมายที่สำคัญของไทย
3. ตระหนักในความซื่อสัตย์ ความสุจริตและความยุติธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายสำคัญของไทย ได้แก่ รัฐธรรมนูญ กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กฎหมายความผิดเกี่ยวกับเช็ค กฎหมายภาษีอากร กฎหมายแรงงาน กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกฎหมายสถานประกอบการและโรงงาน

33-4000-1502 **การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ** 3 (3-0-6)

(Modern Management and Leadership)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและองค์ประกอบของการบริหารจัดการ
2. วิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการยุคใหม่
3. แสดงบทบาทภาวะความเป็นผู้นำต่อการบริหารจัดการยุคใหม่
4. ประยุกต์หลักการบริหารจัดการมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. บูรณการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการพัฒนาบริหารจัดการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ หลักการและองค์ประกอบของการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม การตัดสินใจ การสื่อสาร การจูงใจ บริหารจัดการในภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการระบบสารสนเทศ ตลอดจนการประยุกต์ใช้การบริหารจัดการในสถานการณ์ต่าง ๆ

33-4000-1503 **การพัฒนาจริยธรรมในงานอาชีพ** 3 (3-0-6)

(Moral Development for Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้และปฏิบัติตนตามวินัย กฎหมายและจรรยาบรรณในงานอาชีพ
2. ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานอาชีพ
3. ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ใช้หลักจริยธรรมในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
5. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพพื้นฐานความต้องการของมนุษย์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ปัจจุบัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารในองค์กรภาวะผู้นำมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานการพัฒนาวิชาชีพตามแนวปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาวินัยและจรรยาบรรณในงานอาชีพกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ

33-4000-1504 **การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ** 3 (3-0-6)

(Environmental Development in Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. ใช้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ
3. ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานร่วมกัน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของโลกกับสิ่งมีชีวิต สารเคมีที่ใช้และผลกระทบของการใช้สารเคมีในการดำรงชีวิต พลังงานในรูปแบบต่าง ๆ การใช้พลังงานทดแทน การอนุรักษ์และผลกระทบของพลังงานต่อสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ กฎหมายสิ่งแวดล้อม มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรม 5 ส.

33-4000-1601 **มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร** 3 (3-0-6)

(Human Relations in Organization)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มคนและองค์กร
2. วิเคราะห์กระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มคนและองค์กร
3. ใช้เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรเพื่อนำมาส่งเสริมมนุษย์สัมพันธ์
4. แก้ปัญหาที่เกิดจากการขัดแย้งภายในองค์กรและสร้างเสริมความสัมพันธ์ภายในองค์กร

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ แนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและความต้องการของมนุษย์ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคลและองค์กร หลักในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและหน่วยงานภายในองค์กร หลักการประสานงานและเทคนิคการจูงใจให้คนทำงาน การบริหารความขัดแย้งในองค์กร หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม การติดต่อสื่อสารระหว่างการประสานงานที่ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

33-4000-1602 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า 3 (3-0-6)

(Information for Study and Research)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศ และกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
2. สืบค้น การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินสารสนเทศ
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิง
4. นำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยภาษาและรูปแบบที่เป็นมาตรฐาน ถูกต้องเหมาะสมตามหลักสิทธิทางปัญญา
5. แก้ปัญหาการใช้ระบบสารสนเทศพื้นฐาน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าและแหล่งสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ ทักษะการรับรู้ สารสนเทศ การสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิง จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ แก้ปัญหาการใช้ระบบสารสนเทศพื้นฐาน กฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ตลอดจนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. วิชาเฉพาะพื้นฐาน

1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

33-4402 – 2101 เทคโนโลยีอาหารจำนวนมาก 3 (0-9-0)

(Technology Quantity Cookery Management)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของอาหารจำนวนมาก วิเคราะห์ วางแผนในการเตรียมวัตถุดิบ อุปกรณ์ และบุคลากร
2. วางแผน คำนวณ และจัดการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอาหารจำนวนมาก
3. มีเทคนิคการประกอบอาหารจำนวนมาก
4. เลือกใช้บรรจุภัณฑ์บรรจุการประกอบอาหารจำนวนมาก
5. คำนวณราคาต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายได้
6. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับความสำคัญของอาหารจำนวนมาก วิเคราะห์ วางแผนในการเตรียมวัตถุดิบ อุปกรณ์ และบุคลากร การใช้เทคโนโลยีการทำอาหารจำนวนมาก การคำนวณและการใช้ตำรับมาตรฐานในการประกอบอาหารจำนวนมาก เทคนิคการประกอบอาหารจำนวนมาก การคิดต้นทุน การควบคุมคุณภาพและฝึกปฏิบัติตามเนื้อหา

33-4402 – 2201 เทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ 3 (2-3-4)
(Healthy Food Technology)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ โครงสร้างทางเคมีและทางกายภาพของอาหารเพื่อสุขภาพ
2. ผลิต/ประกอบและแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ การควบคุมคุณภาพ และ การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม
3. คำนวณต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ได้
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ประกอบ โครงสร้างทางเคมีและทางกายภาพของอาหารเพื่อสุขภาพเทคโนโลยีในการประกอบและแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ กระบวนการผลิต การตรวจสอบคุณสมบัติของอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ การควบคุมคุณภาพ การคิดต้นทุน การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ และปฏิบัติงานตามเนื้อหา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. วิชาเฉพาะพื้นฐาน

1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
33-4400-2301	เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์อาหาร (Technology and Materials in Food Product)	3 (1-4-4)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารโดยใช้เทคโนโลยี
2. ควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบ วิเคราะห์และแก้ปัญหาวัตถุดิบระหว่างและหลังกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์

3. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตผลิตภัณฑ์อาหาร
4. นำเสนอผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาโดยเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม
5. มีเจตคติที่ดีและมีวินัยในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตผลิตภัณฑ์อาหาร การควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตผลิตภัณฑ์อาหาร การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์และการเก็บรักษา สถานการณ์และแนวโน้มการตลาด แนวทางและการบริหารจัดการธุรกิจอาหารในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

33-4400-2302 ปฏิบัติการความปลอดภัยในการทำงาน 3 (0-9-0)

(Safety On Officer)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกฎหมาย
2. ประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนงานจัดการความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3. จัดทำและวิเคราะห์แผนงานโครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4. ตรวจวัดและประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน
5. ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ความปลอดภัยในการทำงานและกฎหมายความปลอดภัยที่เกี่ยวข้องในการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการจัดการความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกฎหมาย การประเมินความเสี่ยงและการจัดทำแผนงานจัดการความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดทำและวิเคราะห์แผนงานโครงการความปลอดภัย การตรวจประเมินการปฏิบัติงานของสถานประกอบ หลักการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน การตรวจวัดและประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน การจัดทำรายงานการตรวจวัดและประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน การประชาสัมพันธ์และการรณรงค์ความปลอดภัยในการทำงาน กฎหมาย ความปลอดภัยที่เกี่ยวข้องในการทำงาน

33-4400-2303 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กร 3 (3-0-6)

(Human Resource Development in Organization)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการ ฝึกอบรม การสอนงาน กระบวนการฝึกอบรม ประเภทของการฝึกอบรม
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล การปรับทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นนักฝึกอบรมทางอุตสาหกรรม
3. สำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรม และสร้างหลักสูตรฝึกอบรมพร้อมกำหนดโครงสร้างการฝึกอบรม
4. วางแผนและบริหารโครงการฝึกอบรมพร้อมจัดทำเอกสารสรุปรายงานในการฝึกอบรม
5. สร้างสื่อ แบบประเมินผลการฝึกอบรม นำเสนอและสอนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรมทางเทคโนโลยี หลักและวิธีการฝึกอบรม การสอนงานกระบวนการฝึกอบรม ประเภทของการฝึกอบรม การสำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การกำหนดโครงสร้างฝึกอบรม การบริหารโครงการฝึกอบรม การพัฒนาพนักงานใหม่ การพัฒนาหัวหน้าหน่วย การพัฒนาหัวหน้างาน การปรับทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นนักฝึกอบรมทางอุตสาหกรรม เทคนิคการพูดเพื่อสื่อความหมาย มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การสร้างสื่อการฝึกอบรม การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม การจัดทำเอกสารสรุปรายงานในการฝึกอบรม และการฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรหรือผู้สอนงาน

33-4400-2304 การจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (0-9-0)

(Information Technology in Industrial Management)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการของการบริหารจัดการธุรกิจอุตสาหกรรม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานจัดการธุรกิจอุตสาหกรรม
3. วางแผนและจัดการธุรกิจอุตสาหกรรม เพื่อเป็นผู้ประกอบการ
4. ติดต่อประสานงานในวงการธุรกิจและความสัมพันธ์ ด้านกฎหมายกับหน่วยงานรัฐบาล

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติหลักการของการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และลักษณะในการดำเนินงานธุรกิจขนาดย่อมในด้านการจัดองค์กร ลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับธุรกิจแต่ละประเภท การปฏิบัติงาน การเริ่มต้นประกอบธุรกิจขนาดย่อม การลงทุน เงินทุน การควบคุมการบริหาร การติดต่อประสานงานในวงการธุรกิจและความสัมพันธ์ ด้านกฎหมายกับหน่วยงานรัฐบาล การประเมินผลการดำเนินการธุรกิจขนาดย่อม เสนอตัวอย่างการดำเนินธุรกิจที่ประสบผลสำเร็จ การจัดการโลจิสติกส์ จิตวิทยาอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

2. วิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา

33-4402 – 2401 ความปลอดภัยและสุขาภิบาลอาหาร 3 (0-9-0)

(Food Safety and Sanitation)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการที่ดีในการผลิตอาหาร (Good Manufacturing Practices : GMP) ระบบวิเคราะห์อันตรายและจุดวิกฤตที่ต้องควบคุม (Hazard Analysis and Critical Control Point : HACCP)
2. กำหนดจุดวิกฤตที่ต้องควบคุม(Hazard Analysis and Critical Control Point: HACCP)
3. ค้นคว้าการบริหารความปลอดภัยของอาหารและมาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
4. เลือกใช้บรรจุภัณฑ์
5. คำนวณราคาต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายได้
6. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการที่ดีในการผลิตอาหาร (Good Manufacturing Practices : GMP) ระบบวิเคราะห์อันตรายและจุดวิกฤตที่ต้องควบคุม (Hazard Analysis and Critical Control Point : HACCP) ระบบบริหารความปลอดภัยของอาหาร(ISO 2200 : 2005) มาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental Management Systems) และฝึกปฏิบัติงานตามเนื้อหา

33-4402 – 2402 การควบคุมคุณภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาหาร 3 (1-4-4)
(Quality Control and Food Law of Thailand)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ การตรวจวัด ปัจจัยคุณภาพทางกายภาพของอาหาร เช่น ขนาดและรูปร่าง สี สัมผัส ความหนืด
2. ตรวจสอบคุณภาพและการวิเคราะห์คุณภาพอาหาร วิเคราะห์อันตรายและจุดวิกฤติที่ต้องควบคุมกฎหมาย มาตรฐาน และข้อบังคับที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมและการบริการอาหาร
3. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ การตรวจวัด ปัจจัยคุณภาพทางกายภาพของอาหาร เช่น ขนาดและรูปร่าง สี สัมผัส ความหนืด ระบบการจัดการคุณภาพอาหาร วิธีการตรวจสอบคุณภาพของอาหาร การสุ่มตัวอย่าง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ รวมทั้งการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ทางประสาทสัมผัส มาใช้ในการตรวจสอบคุณภาพและการวิเคราะห์คุณภาพอาหาร ระบบวิเคราะห์อันตรายและจุดวิกฤติที่ต้องควบคุม กฎหมาย มาตรฐาน และข้อบังคับที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมและการบริการอาหารและฝึกปฏิบัติตามเนื้อหา

33-4402- 2403 การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส 3 (2-2-5)
(Sensory Evaluation of Food)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินคุณภาพอาหารทางประสาทสัมผัส พื้นฐานการรับรส รับกลิ่น การมองเห็น การได้ยินและเนื้อสัมผัส การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัสแบบต่างๆ ตามความคาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น
2. ประเมินคุณภาพ ทดสอบ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อหาข้อสรุปในการประเมินทางประสาทสัมผัสแบบต่างๆ การรับรส กลิ่น การมองเห็นได้ยินและเนื้อสัมผัส ตามความเคลื่อนที่เกิดขึ้นในการประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส
3. จำแนกประเภทการวัดข้อมูลทางประสาทสัมผัสอาหาร
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส ลักษณะทางประสาทสัมผัสและพื้นฐานการรับรู้ทางประสาทสัมผัส ปัจจัยที่มีผลต่อการประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส วิธีการวัดผลการประเมินคุณภาพทางประสาท

สัมผัส วิธีการทดสอบทางประสาทสัมผัสแบบต่างๆ การคัดเลือกและการฝึกฝนผู้ทดสอบ การใช้สถิติเนื้อหาข้อสรุปในการประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส

33-4402 – 2404 การวิจัยและพัฒนาอาหาร 3 (1-4-4)

(Food Research and Development)

สมรรถนะรายวิชา

1. ดำเนินการเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการออกแบบวิจัยเพื่อการพัฒนาและการแก้ปัญหาในงานอาหารโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางสถิติ
2. ดำเนินการเกี่ยวกับประชากรและการสุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการตั้งและการทดสอบสมมติฐาน
4. เลือกใช้วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาในงานอาหาร
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
6. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในงานอาหารโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การตั้งสมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การเลือกใช้วิธีการทางสถิติ การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและแปลผล และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

33-4402 – 2405 การนำเสนออาหาร 3 (0-9-0)

(Food Presentation)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการวางแผน การเตรียมการนำเสนอ การเตรียมการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. วางแผนและบริหารจัดการทางด้านอาหาร วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากร และทรัพยากรอื่นๆ
3. คิดต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายได้
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การเตรียมการนำเสนอ การเตรียมการเข้าร่วมการแข่งขัน การบริหารจัดการทางด้านอาหาร วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากร และทรัพยากรอื่น ๆ การคิดต้นทุนและการปฏิบัติตามเนื้อหา

33-4402 – 2406 การวางแผนการตลาดและการส่งเสริมการขาย 3 (0-9-0)

(Marketing Plan and Promotion)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะการตลาดธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม พฤติกรรมลูกค้า
2. วิเคราะห์และวางแผนการตลาด การส่งเสริมการขาย การออกแบบสื่อโฆษณา
3. วางแผนประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย และวางแผนกลยุทธ์เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า
4. มีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน และมีความรับผิดชอบ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะการตลาดธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม พฤติกรรมลูกค้า วิเคราะห์และวางแผนการตลาด การส่งเสริมการขาย การออกแบบสื่อโฆษณา ช่องทางการประชาสัมพันธ์ การจัดลูกค้าประชาสัมพันธ์ ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย วางแผนกลยุทธ์เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

2. วิชาเฉพาะด้าน

2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน

33-4402 – 2501 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 1 3 (1-4-4)

(Development of Professional Skill Project 1)

สมรรถนะรายวิชา

1. บูรณาการความรู้เกี่ยวกับ โครงร่างโครงการ เกี่ยวกับเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการได้อย่างเป็นระบบ
2. บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพื่อวางแผนพัฒนาโครงการ
3. นำเสนอผลงานโครงร่างการวิจัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำโครงร่าง บูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ เลือกรูปแบบวิธีวิจัย โครงร่างการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

33-4402 – 2501 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2 3 (1-4-4)

(Development of Professional Skill Project 2)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโครงการอย่างเป็นระบบ

2. บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพื่อพัฒนาโครงการ
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อประมวลผลข้อมูล
4. จัดทำรายงานการพัฒนาโครงการตามระเบียบวิธีวิจัย
5. เผยแพร่ผลงานโครงการงานวิจัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติงานต่อจากโครงการการจัดการสำนักงาน 1 ที่ได้กำหนดไว้แล้ว ให้มีความก้าวหน้าของโครงการขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เรียนต้องใช้ทฤษฎีและหลักการมาแก้ปัญหา กับโครงการนั้นๆ และสรุปผลจัดทำรายงานของโครงการเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

3. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน

กลุ่มวิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน

33-4402 – 2601 การประกอบอาหารอาเซียน 3 (0-9-0)
(ASEAN Cuisine)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทและชนิด วัฒนธรรมในการรับประทานอาหารของกลุ่มประเทศอาเซียน
2. เทคนิคการประกอบอาหาร วัสดุอาหาร อุปกรณ์และการจัดเสิร์ฟ การตกแต่งและการควบคุมคุณภาพ
3. วิจัยและพัฒนารูปแบบอาหารของประเทศในกลุ่มอาเซียนและการบรรจุภัณฑ์
4. คำนวณต้นทุนและกำหนดราคาขายได้
5. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับประเภทและชนิด วัฒนธรรมในการรับประทานอาหารของกลุ่มประเทศอาเซียน ลักษณะและเทคนิคการประกอบอาหาร วัสดุอาหาร อุปกรณ์และการจัดเสิร์ฟ การควบคุมคุณภาพ การตกแต่งตามลักษณะของแต่ละประเทศ การบริการ การพัฒนาตำรับมาตรฐาน การคำนวณต้นทุน และฝึกปฏิบัติตามเนื้อหา

33-4402 – 2602 การบริหารงานบาร์และเครื่องดื่ม 3 (0-9-0)

(Bar and Beverage Management)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการจัดการงานบาร์ มาตรฐานการดำเนินงานบาร์ กฎหมายและจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงาน เครื่องใช้และอุปกรณ์ในงานบาร์
2. วางแผนและจัดการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับงานบาร์
3. ผสมและบริการเครื่องดื่มตามสูตรมาตรฐาน
4. เลือกใช้บรรจุภัณฑ์ตามมาตรฐานการดำเนินงานบาร์
5. คำนวณราคาต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายได้
6. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างการจัดการงานบาร์ มาตรฐานการดำเนินงานบาร์ กฎหมายและจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงาน เครื่องใช้และอุปกรณ์ในงานบาร์ การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน กำหนดราคาขาย ควบคุมต้นทุนการผลิต ดำเนินการจัดซื้อ การผสมและบริการเครื่องดื่มตามสูตรมาตรฐาน สร้างสรรค์พัฒนาสูตรเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และไม่มีแอลกอฮอล์ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และฝึกปฏิบัติตามเนื้อหา

33-4402 – 2603 การจัดการธุรกิจคาเฟ่ 3 (0-9-0)

(Café Business Management)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติ ประเภท ชนิด เทคนิค และศิลปะการตกแต่งกาแฟ ชา และโกโก้
2. วางแผนและจัดการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับกาแฟ ชา และโกโก้
3. มีเทคนิค วิธีการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์เพื่อการตกแต่งและการจัดเสิร์ฟ
4. คำนวณราคาต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายได้
5. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับประวัติกาแฟ ชา และโกโก้ การวางแผนและการจัดการธุรกิจร้านกาแฟ ประเภทและชนิดของกาแฟ ชา และโกโก้ เทคนิคการชงกาแฟ ชา และโกโก้ ศิลปะการตกแต่งและการจัดเสิร์ฟ การเก็บรักษา ระบบโลจิสติกส์ การควบคุมคุณภาพ การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ การคิดต้นทุน และการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

33-4402 – 3001 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม 3 (0-9-0)

(Food and Beverage Product Development)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่ออุตสาหกรรมอาหารสมัยใหม่ กระบวนการ แนวทางในการพัฒนา หลักการและประโยชน์ของการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทั้งด้านเทคโนโลยี
2. พัฒนาหลักการตลาดและระบบโลจิสติกส์การพัฒนาผลิตภัณฑ์
3. ผลิต ทดสอบ ควบคุมคุณภาพ และประเมินผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่ออุตสาหกรรมอาหารสมัยใหม่ กระบวนการและแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม หลักการและประโยชน์ของการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทั้งด้านเทคโนโลยี การตลาดและระบบโลจิสติกส์ การใช้สถิติในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งการผลิต การทดสอบ การควบคุมคุณภาพและการประเมินผล ปฏิบัติงานตามเนื้อหา

33-4402 – 3002 ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม 3 (0-9-0)

(Art of Cocktail)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภท ชนิด ของเครื่องดื่ม
2. ผลิต/ผสม เครื่องดื่มชนิดต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัย
3. เลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเครื่องดื่มชนิดต่างๆ
4. คำนวณราคาต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายได้
5. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ของเครื่องดื่ม คิดค้นและพัฒนาวิธีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และเทคนิคการผสมเครื่องดื่มตามสมัยนิยม และฝึกปฏิบัติตามเนื้อหา

33-4402 – 3003 เทคโนโลยีคุกกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี 3 (1-4-4)

(Bakery Technology)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและองค์ประกอบทางเคมี กายภาพของวัตถุดิบที่ใช้ในการทำคุกกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี
2. เทคนิคและวิธีการทำ การเก็บรักษา การควบคุมคุณภาพคุ้กกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี
3. จัดการโลจิสติกส์เลือกใช้บรรจุภัณฑ์การทำคุกกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรีตามมาตรฐาน
4. คำนวณราคาต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายได้
5. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างและองค์ประกอบทางเคมี และภายภาพของวัตถุดิบที่ใช้ในการทำคุ้กกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี เทคนิคการทำ การเก็บรักษา การควบคุมคุณภาพ การค้นคว้าทดลอง การพัฒนาตำรับมาตรฐาน การคิดต้นทุน การพัฒนาผลิตภัณฑ์และแนวโน้มการตลาด

33-4402 – 3004 เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหารธัญพืช 3 (1-4-4)

(Technology Food Product of Cereal)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ โครงสร้างทางเคมีและทางกายภาพของธัญชาติและผลิตภัณฑ์
2. ผลิต/ประกอบและแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารธัญชาติ การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ การควบคุมคุณภาพและการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม
3. คำนวณต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาหารจากธัญชาติได้
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ประกอบโครงสร้างทางเคมีและทางกายภาพของธัญชาติ เทคโนโลยีในการประกอบและแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารธัญชาติ กระบวนการผลิต การตรวจสอบคุณสมบัติและหน้าที่ของธัญชาติชนิดต่าง ๆ โดยเฉพาะข้าว ข้าวโพด ข้าวสาลี และพืชตระกูลถั่ว การเลือกใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหารจากธัญชาติ การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ การควบคุมคุณภาพ การคิดต้นทุน การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากธัญชาติ และปฏิบัติงานตามเนื้อหา

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่ ๒๕๗ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม โดยพัฒนาหลักสูตรและระบบการจัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ เพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะสามารถนำไปประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ

ดังนั้น เพื่อให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา มีความถูกต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับสาขาวิชา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสิริรักษ์ รัชชุศานติ	ประธานคณะอนุกรรมการวิชาการสถาบัน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชมพูนุช บัวบังศร	ผู้อำนวยการสถาบัน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุชาติ กิจพิทักษ์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑.๔ นายบุญมา หลิมเจริญ	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจริยา สุทธิเดช	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑.๖ นางสุวรรณา ลิ้นทอง	ผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการด้านวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวชมพูนุช บัวบังศร	ผู้อำนวยการสถาบัน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววสุมดี อิ่มแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	กรรมการ
๒.๓ นางมุทิตา ชัยเพชร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	กรรมการ
๒.๔ นางสุวรรณา ลิ้นทอง	ผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการด้านวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ นางอุมาพร ไชยจำเริญ	รองผู้อำนวยการสถาบัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖ นายสุรพล จิรวรเดช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

๓.๑ นางประภาทิพย์ พันธิวานนท์	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางลฎาภา พูลโพธิ์ทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๓.๓ นางวันดี ณ สงขลา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๓.๔ นางมุทิตา ชัยเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๓.๕ นายธีรวีย์ ดิษยะไชยพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวมาตรฤดี ชุณหบัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา	กรรมการ
๓.๗ นายณพรหม เพชรสารกุล	ผู้แทนของสถานประกอบการ	กรรมการ
๓.๘ นางวิชุดา ณ สงขลา ศรียาภัย	ผู้แทนของสถานประกอบการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวนุชนาถ อุตสาหพานิช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวภามาศ ทองอรุณ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีอาชีวศึกษา เพื่อคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตรงตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวชมพูนุช บัวบังศร)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

วันพุธ ที่ 26 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ห้องประชุมสำนักงานเทคโนโลยีบัณฑิต อาคาร 1 ชั้น 4

สาขาวิชา เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เมื่อ วันพุธ ที่ 26 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมสำนักงานเทคโนโลยีบัณฑิตอาคาร 1 ชั้น 4 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. นางประภาทิพย์	พันธิวานนท์	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ดร.ลฎาภา	พูลโพธิ์ทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. นางวันดี	ณ สงขลา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. ดร.มุทิตา	ชัยเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาหลักสูตร
5. นายธีรวีร์	ดิษยะไชยพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
6. นางสาวมาตรฤดี	ชุณหบัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
7. นายณพรหม	เพชรสารกุล	ผู้แทนสถานประกอบการ
8. ดร.วิชุดา	ณ สงขลา ศรียาภัย	ผู้แทนสถานประกอบการ
9. นางสาวนุชนาถ	อุตสาหพานิช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. นางสาวภามาศ	ทองอรุณ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. รายวิชาในหลักสูตรเหมาะสมกับจุดประสงค์ มาตรฐานหลักสูตร แต่ควรจัดลำดับ ก่อนหลังโดยดูจากเนื้อหารายวิชา	นายธีรวีร์ ดิษยะไชยพงษ์
2. ควรจัดกลุ่มรายวิชาที่ต้องการเน้นให้บัณฑิต มีสมรรถนะ	
3. รายงานปฏิบัติควร ควรสอนทฤษฎีควบคู่ด้วย	

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. คำอธิบายรายวิชาควรสื่อให้เห็นถึงสาขาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	นางวันดี ณ สงขลา
2. การสอนภาคปฏิบัติ ควรฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะระดับมืออาชีพ	
3. ควรฝึกความพร้อมของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน	

ภาคผนวก ง
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

แบบสรุปสาระสำคัญการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยี (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2562
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
ชื่อ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ที่จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ และรองรับการแข่งขันการทำงานด้านนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนหลักสูตร เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ รวมไปถึงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบันนี้อย่างเข้มงวดเพื่อรองรับการแข่งขันการทำงานทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ ในการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง ให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ถือเป็นความจำเป็นเพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศมีจำนวนนักเทคโนโลยีเฉพาะด้านให้เพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้นทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ในด้านนี้ โดยต้องปฏิบัติตนอย่าง มืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถาบัน

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีโดยผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพสูง และเป็นไปตามแนวทางของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งถือเป็นความจำเป็น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศ มีจำนวนนักเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้น ทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญ ก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความรู้หลากหลายจากศาสตร์ต่าง ๆ มาผสมผสานเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีในลักษณะสหวิทยาการ บัณฑิตมีความสามารถด้านปฏิบัติงานที่นำความรู้ด้านทฤษฎีมาประยุกต์ และมีความสามารถพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เมื่อการ ประชุมครั้งที่ 1/2557 เมื่อวันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 และได้รับการอนุมัติให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 5/2557 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557 ให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ได้เปิดและดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จนถึงปัจจุบันได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาแล้วเป็นระยะเวลา 5 ปี และเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา จึงดำเนินการประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร โดยใช้กระบวนการประเมินหลักสูตร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ผู้บริหารและคณาจารย์ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ตอนที่ 3 การบริหารหลักสูตร และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร และ 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยใช้ช่วงคะแนนดังต่อไปนี้ (ตามเกณฑ์การแปลความหมายของ Fisher อ้างถึงในชัชวาล เรืองประพันธ์, 2539)

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.81 – 2.60 เห็นด้วยน้อย
2.61 – 3.40 เห็นด้วยปานกลาง
3.41 – 4.20 เห็นด้วยมาก
4.21 – 5.00 เห็นด้วยมากที่สุด

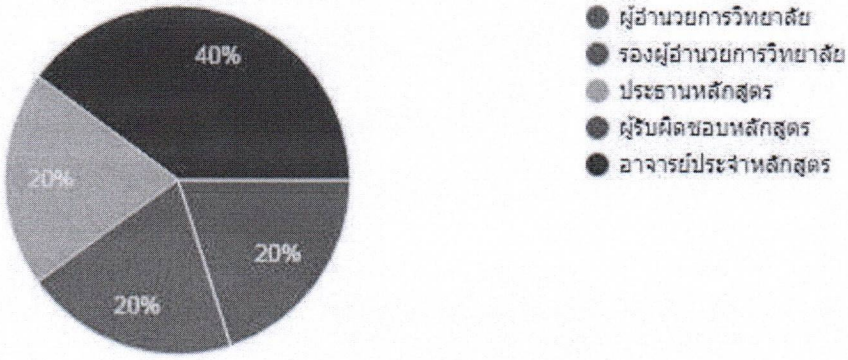
การประเมินครั้งนี้ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก บัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร จำนวน 35 คน และผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน นำมา วิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน โดยมีผลการประเมินดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

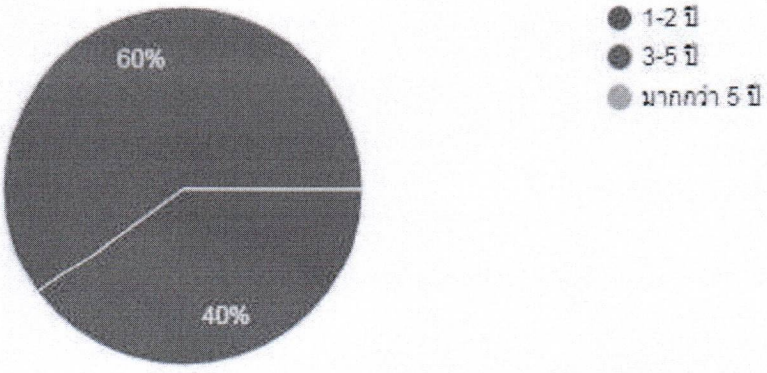
1.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน



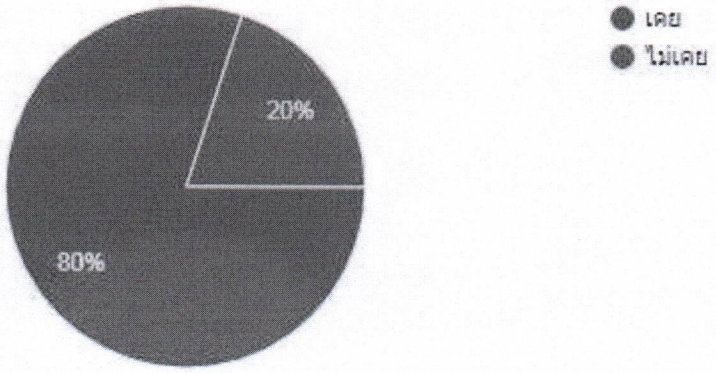
1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดและวิชาเอก

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ร้อยละ
ระดับปริญญาโท	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร วทม.วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร) วิทยาศาสตร์การอาหาร อาหารและโภชนาการ	80
ระดับปริญญาเอก	บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา	20

1.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ



1.4 การเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ หรือการใช้หลักสูตร



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยใช้ช่วงคะแนนดังต่อไปนี้ (ตามเกณฑ์การแปลความหมายของ Fisher อ้างถึงในชัชวาล เรืองประพันธ์, 2539)

1.00 – 1.80 เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.81 – 2.60 เห็นด้วยน้อย
2.61 – 3.40 เห็นด้วยปานกลาง
3.41 – 4.20 เห็นด้วยมาก
4.21 – 5.00 เห็นด้วยมากที่สุด

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร N (5)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.4	เห็นด้วยมากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรตรงกับจุดมุ่งหมายการผลิตบัณฑิต	4.4	เห็นด้วยมากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถาบันฯ	4.2	เห็นด้วยมาก
รวม		**4.33**	**เห็นด้วยมากที่สุด**

2.2 โครงสร้างของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.6	เห็นด้วยมากที่สุด
2	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	4.2	เห็นด้วยมาก
3	จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	4	เห็นด้วยมาก
4	หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	4.4	เห็นด้วยมากที่สุด
5	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	4.4	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม		**4.32**	**เห็นด้วยมากที่สุด**

2.3 การจัดการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	ความเหมาะสมของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	4	เห็นด้วยมาก
2	ห้องเรียนทฤษฎีมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4.4	เห็นด้วยมากที่สุด
3	ห้องปฏิบัติการอาหารมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	3	เห็นด้วยปานกลาง
4	ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.8	เห็นด้วยปานกลาง
5	คุณภาพของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในห้องเรียน	3.4	เห็นด้วยปานกลาง
6	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ต	3.2	เห็นด้วยปานกลาง
7	การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา	3	เห็นด้วยปานกลาง
รวม		**3.54**	**เห็นด้วยมาก**

2.4 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	4.2	เห็นด้วยมาก
2	เนื้อหาวิชาสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน	4	เห็นด้วยมาก
3	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตได้	4.2	เห็นด้วยมาก
4	เนื้อหาหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับอาชีพในปัจจุบัน	3.8	เห็นด้วยมาก
5	การจัดแผนการศึกษาแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม	3.6	เห็นด้วยมาก
6	เนื้อหาวิชามีความซ้ำซ้อนกัน	3.6	เห็นด้วยมาก
รวม		**3.9**	**เห็นด้วยมาก**

2.5 อาจารย์ผู้สอน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	มีความรู้ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.2	เห็นด้วยมาก
2	มีจำนวนเพียงพอในการสอนตามหลักสูตร	3.6	เห็นด้วยมาก
3	มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.4	เห็นด้วยปานกลาง
4	มีเทคนิควิธีการสอนเพื่ออธิบายหรือถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย	3.4	เห็นด้วยปานกลาง
5	สามารถตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	4	เห็นด้วยมาก
6	ให้คำปรึกษาเมื่อมีข้อสงสัยทั้งในและนอกชั้นเรียน/รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.2	เห็นด้วยมาก
7	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา	4.4	เห็นด้วยมาก
8	ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และการกล้าแสดงความคิดเห็นแก่นักศึกษา	4.2	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม		**3.92**	**เห็นด้วยมาก**

ตอนที่ 3 การบริหารหลักสูตร

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	มีนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.8	เห็นด้วยมาก
2	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงพอตามเกณฑ์การเปิดหลักสูตร	2.6	เห็นด้วยน้อย
3	มีอาจารย์ประจำเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.4	เห็นด้วยปานกลาง
4	มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร	3.8	เห็นด้วยมาก
5	มีการประเมินหลักคุณภาพหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนดทุกปี	3.4	เห็นด้วยปานกลาง
รวม		**3.4**	**เห็นด้วยปานกลาง**

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร

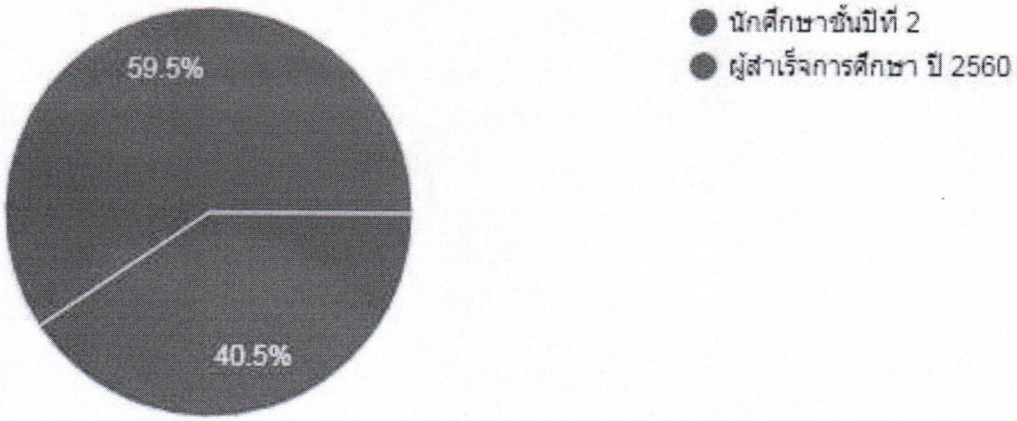
1. ควรมีการเตรียมกำลังคนด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อรองรับตำแหน่งที่ขาดในอนาคต
2. ควรมีห้องปฏิบัติการอาหารเพิ่ม
3. ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งที่สูงขึ้น
4. การบริหารจัดการระหว่างสถาบันและสถานศึกษาขาดความชัดเจนในแนวการปฏิบัติ
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ของสกอ.ไม่เพียงพอ มีอัตรารองรับ แต่ไม่มีการบรรจุ ไม่มีแผนการพัฒนาในสถาบันที่ชัดเจน
6. ควรมีเครื่องมือที่เพียงต่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องมือประกอบอาหาร อินเตอร์เน็ต หนังสือที่ทันสมัย นอกจากนี้เนื่องจากหลักสูตรมีความเป็นเทคโนโลยีน่าจะต้องอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับตัวหลักสูตร
7. นักศึกษาควรมีระบบที่ปรึกษาอย่างชัดเจนในเรื่องวิชาการ โครงการต่างๆ ที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการ
8. สรรหาผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ
9. ควรมีการปรับรายวิชาให้มีความทันสมัยให้เข้ากับยุทธศาสตร์ชาติปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

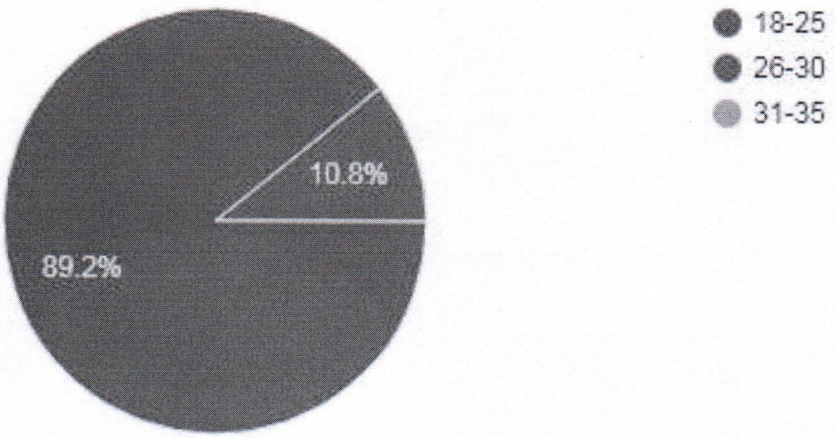
การสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2560 ต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

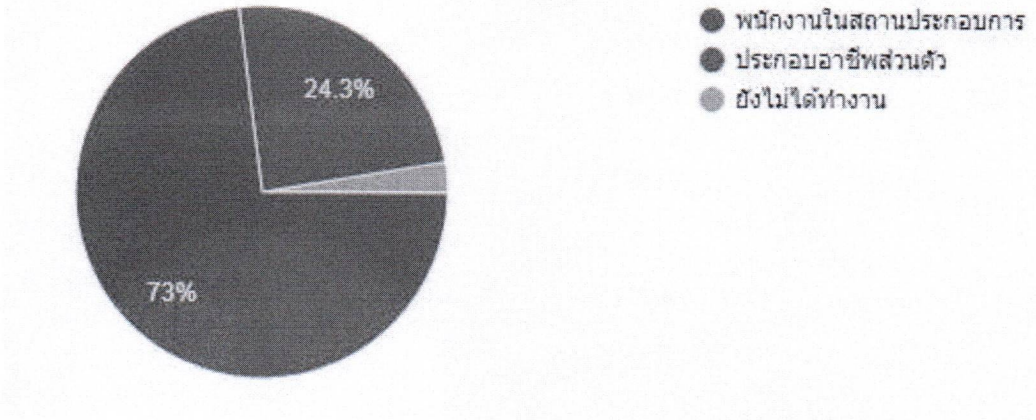
1.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ N (35)



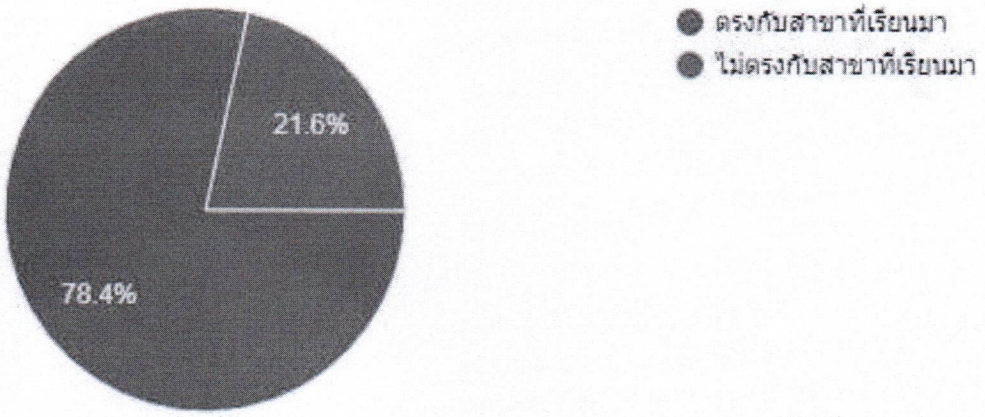
1.2 อายุ N (35)



1.3 ลักษณะการประกอบอาชีพ/การฝึกอาชีพ N (35)



1.4 การประกอบอาชีพ/การฝึกอาชีพ N (35)



1.5 เป้าหมายในการเข้าศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ N (35)

ข้อคำถาม / รายการ	เป้าหมายในการเข้าศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพื่อให้ได้ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น	31	83.8
เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานที่รับผิดชอบ	24	64.9
เพื่อการปรับเงินเดือนให้สูงขึ้น	14	37.8
เพื่อการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน	5	13.5
เพื่อการปรับให้มีวุฒิตรงตามหน้าที่งาน	11	29.7
อื่น ๆ	0	0

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยใช้ช่วงคะแนนดังต่อไปนี้ (ตามเกณฑ์การแปลความหมายของ Fisher อ้างถึงในชัชวาล เรืองประพันธ์, 2539)

1.00 – 1.80 เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.81 – 2.60 เห็นด้วยน้อย
2.61 – 3.40 เห็นด้วยปานกลาง
3.41 – 4.20 เห็นด้วยมาก
4.21 – 5.00 เห็นด้วยมากที่สุด

2.1 ด้านอาจารย์ผู้สอน N (35)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	3.92	เห็นด้วยมาก
2	อาจารย์มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	3.65	เห็นด้วยมาก
3	ครูฝึกในสถานประกอบการมีความรู้ ทักษะตรงตามหลักสูตร	3.76	เห็นด้วยมาก
4	จำนวนอาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.43	เห็นด้วยมาก
5	อาจารย์มีเทคนิควิธีการสอนเพื่ออธิบายหรือถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย	3.65	เห็นด้วยมาก
6	อาจารย์ผู้สอนสามารถตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	3.73	เห็นด้วยมาก
7	อาจารย์ให้คำปรึกษาเมื่อมีข้อสงสัยทั้งในและนอกชั้นเรียน/รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	3.78	เห็นด้วยมาก
8	อาจารย์มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน	3.76	เห็นด้วยมาก
รวม		**3.70**	เห็นด้วยมาก

2.2 ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน N (35)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อจำนวนผู้เรียน	**3.51**	เห็นด้วยมาก
2	ขนาดห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมต่อจำนวนผู้เรียน	3.27	เห็นด้วยปานกลาง
3	จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	3.38	เห็นด้วยปานกลาง
4	จำนวนห้องปฏิบัติการมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	3.19	เห็นด้วยปานกลาง
5	เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีจำนวนเพียงพอ	3.08	เห็นด้วยปานกลาง
6	สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและทันสมัย	3.43	เห็นด้วยมาก
7	สถานศึกษาจัดแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้า	3.41	เห็นด้วยมาก
8	อาคาร สถานที่ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.46	เห็นด้วยมาก
รวม		**3.39**	**เห็นด้วยปานกลาง**

2.3 ด้านสถานที่ฝึกอาชีพ N (35)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	ครูฝึกในสถานประกอบการมีความรู้ ทักษะในวิชาชีพ	3.92	เห็นด้วยมาก
2	สถานประกอบการมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือการจัดการเรียนการสอนตรงตามรายวิชาที่จัดฝึก	3.78	เห็นด้วยมาก
3	จำนวนสถานประกอบการมีเพียงพอต่อการออกฝึกอาชีพ	3.70	เห็นด้วยมาก
รวม		**3.80**	**เห็นด้วยมาก**

2.4 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน N (35)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลค่า
1	มีเอกสารประกอบการเรียน ตำราเรียน เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	3.65	เห็นด้วยมาก
2	มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ	3.49	เห็นด้วยมาก
3	มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม	3.46	เห็นด้วยมาก
4	มีระบบสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้า	3.51	เห็นด้วยมาก
รวม		**3.9**	**เห็นด้วยมาก**

สาระการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ **หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557**

ประเด็นการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผลการปรับปรุง
ปรัชญา	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติ และพัฒนางานระดับเทคโนโลยีด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ สามารถบริหารจัดการ และควบคุมการทำงานผลิตอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงานผลิตอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ	เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เพื่อผลิตบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ 2. เพื่อพัฒนาหรือยกระดับบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านอาหารและโภชนาการ ให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ	1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ สอดคล้องกับอาชีพด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในด้านการบริหารจัดการ การควบคุมการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานทางเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการได้ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองทั้งด้านวิทยาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ประเด็นการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผลการปรับปรุง
		4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการศึกษาค้นคว้า สร้างนวัตกรรมทางด้านอาหารและโภชนาการ ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โนโลยีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการสอดคล้องกับอาชีพด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	
โครงสร้างหลักสูตร	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต** 1) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) หมวดทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต 2.1) ทักษะวิชาชีพสาขาวิชา/เฉพาะ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2) วิชาชีพสาขางาน/เลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต** 1. กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาสังคมศึกษาและมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ 51 หน่วยกิต** 1. วิชาเฉพาะพื้นฐาน 18 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี 12 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน 6 หน่วยกิต 3. วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 9 หน่วยกิต **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต**	เป็นการปรับหลักสูตรทั้งฉบับ(ปรับปรุงใหญ่) ซึ่งดำเนินการตามรอบการดำเนินการหลักสูตรการหลักสูตรทุก5ปีและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ทักษะชีวิต)	**จำนวน 15 หน่วยกิต** 33-4000-1202 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในงานอาชีพ 3 (2-2-5) 33-4000-1213 ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสังคมและการดูแลลูกค้า 3 (2-2-5)	**จำนวน 18 หน่วยกิต** **กลุ่มวิชาภาษา** 33-4000-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6) 33-4000-1102 การเขียนรายงานในงานอาชีพ 3 (3-0-6) 33-4000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้3 (2-2-5) 33-4000-1202 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในงานอาชีพ 3 (2-2-5) 33-4000-1203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ 3 (3-0-6) 33-4000-1204 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3 (3-0-6) 33-4000-1205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3 (2-2-5)	ปรับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษานอกเวลา) และคำอธิบายรายวิชา

ประเด็นการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผลการปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ทักษะชีวิต) (ต่อ)	**กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา** 33-4000-1403 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 3 (3-0-6) 33-4000-1406 การวิจัยและพัฒนาอาหาร 3 (1-4-4)	**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์** 33-4000-1301 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์ 3 (2-2-5) 33-4000-1302 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6) 33-4000–1401 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 3 (3-0-6) 33-4000–1402 สถิติเพื่อการวิจัย 3 (3-0-6) 33-4000–1403 สถิติเพื่องานอาชีพ 3 (3-0-6) 33-4000-1404 สถิติในงานอุตสาหกรรม 3 (3-0-6)	ปรับหมวดวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.2560 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษานอกเวลา) และคำอธิบายรายวิชา
	กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต 33-4000-1508 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ 3 (3-0-6) 33-4000-1613 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3 (3-0-6)	**กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์** 33-4000-1501 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป 3 (3-0-6) 33-4000-1502 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ 3 (3-0-6) 33-4000-1503 การพัฒนาจริยธรรมในงานอาชีพ 3 (3-0-6) 33-4000-1504 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ 3 (3-0-6) 33-4000-1601 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3 (3-0-6) 33-4000-1602 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า 3 (3-0-6)	
หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)	**จำนวน 51 หน่วยกิต**	**จำนวน 51 หน่วยกิต**	ปรับหมวดวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.2560 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษานอกเวลา) และคำอธิบายรายวิชา
	กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ 33-4402-2001 การจัดการธุรกิจ 3 (1-4-4) 33-4402-2002 ความปลอดภัยและสุขาภิบาล 3 (1-4-4) 33-4402-2003 เทคโนโลยีการประกอบอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2004 เทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ 3 (1-4-4) 33-4402-2005 เทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์อาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2006 การควบคุมคุณภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาหาร 3 (2-2-5) 33-4402-2007 การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส 3 (2-2-5) 33-4402-2008 การจัดการธุรกิจบริการอาหารและเครื่องดื่ม 3 (1-4-4) 33-4402-2009 การนำเสนออาหาร 3 (1-4-4)	**กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์** 33-4402-2101 เทคโนโลยีอาหารจำนวนมาก 3 (0-9-0) 33-4402-2201 เทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ 3 (2-3-4) **กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี** 33-4400–2301 เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์อาหาร 3 (1-4-4) 33-4400–2302 ปฏิบัติการความปลอดภัยในการทำงาน 3 (0-9-0) 33-4400–2303 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กร 3 (3-0-6) 33-4400–2304 การจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (0-9-0)	

ประเด็นการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผลการปรับปรุง
	33-4402-2010 การวางแผนการตลาดและการส่งเสริมการขาย 3 (2-2-5)		

ประเด็นการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผลการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ) (ต่อ)	**กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก** 33-4402-2101 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม 3 (1-4-4) 33-4402-2102 เทคโนโลยีคุกกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี 3 (1-4-4) 33-4402-2103 หลักการประกอบอาหารอาเซียน 3 3 (1-4-4) 33-4402-2104 ทิศทางใหม่ในเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2105 เทคโนโลยีการหมัก 3 (1-4-4) 33-4402-2106 เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้ 3 (1-4-4) 33-4402-2107 เทคโนโลยีเครื่องดื่มสมุนไพร 3 (1-4-4) 33-4402-2108 อาหารกับวิถีชีวิตไทย 3 (1-4-4) 33-4402-2109 การแกะสลักผักและผลไม้ 3 (1-4-4) 33-4402-2110 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในงานแปรรูปอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2111 ศิลปะการจัดโต๊ะอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2112 เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหารธัญชาติ 3 (1-4-4) 33-4402-2113 ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม 3 (1-4-4) 33-4402-2114 การบริหารงานบาร์และเครื่องดื่ม 3 (1-4-4) 33-4402-2115 เทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์เครื่องดื่ม 3 (1-4-4) 33-4402-2116 เทคโนโลยีการแต่งหน้าเค้ก 3 (1-4-4) 33-4402-2117 การจัดการธุรกิจเบเกอรี่ 3 (1-4-4) 33-4402-2118 การบริหารจัดการครัวและภัตตาคาร 3 (1-4-4) 33-4402-2119 จุลชีววิทยาอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2120 เทคโนโลยีอุปกรณ์ในงานอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2121 การควบคุมต้นทุนอาหารและบริการ 3 (1-4-4) 33-4402-2122 หลักการประกอบอาหารฟาสท์ฟูดส์ 3 (1-4-4) 33-4402-2123 คลินิกโภชนาการ 3 (1-4-4) 33-4402-2124 ภาวะเสี่ยงทางโภชนาการ 3 (1-4-4)	**2. วิชาเฉพาะด้าน** **กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา** 33-4402 – 2401 ความปลอดภัยและสุขาภิบาลอาหาร 3 (0-9-0) 33-4402 – 2402 การควบคุมคุณภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402 – 2403 การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส 3 (2-2-5) 33-4402 – 2404 การวิจัยและพัฒนาอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402 – 2405 การนำเสนออาหาร 3 (0-9-0) 33-4402 – 2406 การวางแผนการตลาดและการส่งเสริมการขาย 3 (0-9-0)	ปรับหมวดวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.2560 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษานอกเวลา) และคำอธิบายรายวิชา

ประเด็นการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผลการปรับปรุง
	33-4402-2125 เทคโนโลยีอาหารแคลอรี่ต่ำและอาหารต้านโรค 3 (1-4-4) 33-4402-2126 การตลาดธุรกิจบริการ 3 (1-4-4) 33-4402-2127 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ 3 (1-4-4) 33-4402-2128 การจัดการลูกค้าสัมพันธ์ 3 (1-4-4) 33-4402-2129 การวางแผนรายการอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2130 การจัดบริหารร้านอาหารร่วมสมัย 3 (1-4-4) 33-4402-2131 เทคโนโลยีการตัดแต่งเนื้อสัตว์ 3 (1-4-4) 33-4402-2132 การตลาดธุรกิจบริการ 3 (1-4-4) 33-4402-2133 เครื่องดื่มและบริการลูกค้า 3 (1-4-4) 33-4402-2134 เทคโนโลยีขนมไทย 3 (1-4-4) 33-4402-2135 หลักการประกอบอาหารไทย 3 3 (1-4-4) 33-4402-2136 หลักการประกอบอาหารตะวันตก 3 (1-4-4) 33-4402-2137 โภชนศาสตร์ 3 (1-4-4) 33-4402-2138 การบริหารจัดการอาหารสถาบัน 3 (1-4-4) 33-4402-2139 เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2140 เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์อาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2141 สัมมนา 3 (2-2-5) 33-4402-2142 ภาวะเสี่ยงทางโภชนาการ 3 (1-4-4) 33-4402-2143 การออกแบบอาหาร 3 (1-4-4) 33-4402-2144 อาหารหวานแบบยุโรป 3 (1-4-4) 33-4402-2145 การจัดการธุรกิจกาแฟ ชา และโกโก้ 3 (1-4-4) 33-4402-2146 เทคโนโลยีอาหารจำนวนมาก 3 (1-4-4)		

ประเด็นการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผลการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ) (ต่อ)	**โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ** 33-4106-8501 โครงการพิเศษด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ 1 3 (1-4-4) 33-4106-8502 โครงการพิเศษด้านเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ 2 3 (1-4-4)	**กลุ่มวิชาโครงงาน** 33-4402 – 2501 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 1 3 (1-4-4) 33-4402 – 2502 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2 3 (1-4-4)	ปรับหมวดวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.2560 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษานอกเวลา) และคำอธิบายรายวิชา
		3. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 33-4402 – 2601 การประกอบอาหารอาเซียน 3 (0-9-0) 33-4402 – 2602 การบริหารงานบาร์และเครื่องดื่ม 3 (0-9-0) 33-4402 – 2603 การจัดการธุรกิจคาเฟ่ 3 (0-9-0)	
หมวดวิชาเลือกเสรี	**จำนวน 6 หน่วยกิต** ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ 33-4402-2101 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม 3 (1-4-4) 33-4402-2113 ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม 3 (1-4-4)	**จำนวน 6 หน่วยกิต** (เลือกจากรายวิชาที่กำหนดหรือรายวิชาใด ๆ ที่หลักสูตรกำหนด) 33-4402 – 3001 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม 3 (0-9-0) 33-4402 – 3002 ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม 3 (0-9-0) 33-4402 – 3003 เทคโนโลยีคุกกี้ เค้ก ขนมปัง พายและเพสตรี 3 (1-4-4) 33-4402 – 3004 เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหารธัญพืช 3 (1-4-4)	เพิ่มรายวิชา ปรับรหัสวิชาชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติศึกษา- นอกเวลา) และคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก จ
เอกลักษณ์และอัตลักษณ์

1. เอกลักษณ์

มุ่งผลิตบัณฑิตด้านอาหารและโภชนาการ ชำนาญเทคโนโลยี มีมาตรฐานสู่สากล

2. อัตลักษณ์

ทักษะดี มีความเป็นผู้นำด้านอาหาร เชี่ยวชาญงานปฏิบัติ

ภาคผนวก ฉ
มติเห็นชอบหลักสูตรของอนุกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

.....

ผู้มาประชุม

๑. นางสิริรักษ์ รัชชุศานติ	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางสาวชมพูนุช บัวบังศร	รองประธานอนุกรรมการ
๓. นางสาวจริยา สุทธิเดช	อนุกรรมการ
๔. นายสุชาติ กิจพิทักษ์	อนุกรรมการ
๕. นายบุญมา หลิมเจริญ	อนุกรรมการ
๖. นางอุมาพร ไชยจำเริญ	อนุกรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายชาญเวช บุญประเดิม	รองประธานอนุกรรมการ	ลาประชุม
๒. นายสุรินทร์ โกรพินธานนท์	อนุกรรมการ	ลาประชุม
๓. นางสุภาวดี ทุตะสิงห์	อนุกรรมการ	ลาประชุม
๔. นางนพมาส ติลกสกุลชัย	อนุกรรมการ	ลาประชุม
๕. นางวัชระพงศ์ เลิศนิธิชวกรณ์	อนุกรรมการ	ลาประชุม
๖. นางบุญญาลักษณ์ บริบูรณ์	อนุกรรมการ	ลาประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสุรพล จิรวรเดช	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. นางสุวรรณา ลิ้นทอง	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๓. นายกายสิทธิ์ เชื้อศิริโรจน์	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๔. นางสุวรรณา พงษ์ศรีศภุกร	วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย
๕. นายสุนทร ก้องสินธุ	วิทยาลัยพณิชยการมีนบุรี
๖. นางประภาทิพย์ พันธิวานนท์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
๗. นางสาวลัดนา เจตยะคามิน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
๘. นางสาวสายฝน พิทักษ์	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๙. นางสาวพิชญ์ชานันท์ แก้ววิไล	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาววีรยา เจ็งอั้ว	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

เริ่มประชุม ๑๔.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา

๕.๑ กลั่นกรองหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

นางอุมาพร ไชยจำเริญ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร แจ้งต่อที่ประชุมว่า ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ซึ่งตามแผนการปรับปรุงหลักสูตร กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี เพื่อให้มีมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด นั้น จึงเชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ นำเสนอรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ แบบรายงานข้อมูลการพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี (คอศ.๑.๑ (มคอ.๐๒))

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

หมวดที่ ๔ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดที่ ๘ การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๒ ประกาศการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

นางสุวรรณา ลิ้นทอง ผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการด้านวิชาการ แจ้งต่อที่ประชุมว่า สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๑๔ สาขาวิชา โดยรับสมัครในระบบออนไลน์ https://iveb.thaijobjob.com ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มกราคม – ๒๘ เมษายน ๒๕๖๒

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

(นางสิริรักษ์ รัชชุศานติ)
ประธานอนุกรรมการวิชาการ

(นางสาวพิชญ์นันท์ แก้ววิไล)
ทำหน้าที่จดรายงานการประชุม

ภาคผนวก ช
มติเห็นชอบหลักสูตรของสภาสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
วาระพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒

.....

รายนามกรรมการที่ตอบรับ

๑. รองศาสตราจารย์จีรเดช อู่สวัสดิ์	นายกสภาสถาบัน	ประธานที่ประชุม
๒. รองศาสตราจารย์ยงยุทธ แฉล้มวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายประพัฒน์พงษ์ เสนาฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสิริรักษ์ รัชชุศานติ	ผู้แทน สอศ.	กรรมการ
๕. นายสมเกียรติ พึ่งอาตม์	ผู้แทน สอศ.	กรรมการ
๖. นายถนอมศักดิ์ นะโรภาส	ผู้แทน ผู้บริหาร	กรรมการ
๗. นายสรณะ กองกุลศิริ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางสาวชมพูนุช บัวบังศร	ผู้อำนวยการสถาบัน	กรรมการ
๙. นางอุมาพร ไชยจำเริญ	รองผู้อำนวยการสถาบัน	กรรมการและเลขานุการ

รายนามกรรมการที่ไม่ตอบรับ

๑. นายสันติ วิลาสศักดานนท์	กรรมการ ผู้แทน สอศ.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเพื่อพิจารณา

๒.๑ ขออนุมัติหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ กำหนดว่าให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งหลักสูตรดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบจากคณะอนุกรรมการวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒

ในการนี้ อาชีวศึกษาบัณฑิต สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จึงขอเสนอหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ต่อคณะกรรมการสภาสถาบัน เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

มติที่ประชุม เห็นชอบ และมอบให้สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร นำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางอุมาพร ไชยจำเริญ)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้จดรายงานการประชุม

(นางสาวชมพูนุช บัวบังศร)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(รองศาสตราจารย์จีรเดช อู่สวัสดิ์)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ซ
มติการประชุมอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

****

ผู้มาประชุม

๑. นายจรูญ ชูลาภ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะอนุกรรมการ
๒. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นายศรีชัย พรประชาธรรม		อนุกรรมการ
๓. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา นางสมสมร วงศ์รจิต (แทน)		อนุกรรมการ
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน (แทน)		อนุกรรมการ
๕. นายสุนทร ทองใส	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๖. นายสมเกียรติ ชอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘. นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๐. นายอินทร์ จันทร์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๑. นายวณิชย์ อ่วมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๒. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๓. นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑๔. หัวหน้ากลุ่มจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นางสาวเพ็ญนภา ไพรบูรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑. ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๒. ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน		อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ศรินทิพย์ แทนธานี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๕. นายถาวร ชลัษเฐียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๖. นางสิริรักษ์ รัชชุศานติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๗. พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม	ผู้แทนองค์กรเอกชน	อนุกรรมการ
๘. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์		อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	นางสาวพวงมาลัย จันทรเสนา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
๒.	นางสาวสุนทรไผท จันทระ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๓.	นายนิคม ฉินตระกูล	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
๔.	นายพงศ์เทพ มั่นยุติธรรม	สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
๕.	นางสาวศิริรัตน์ แก้วกุลทล	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
๖.	นางสาวชูศรี เกลียวสกุลโกสา	สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
๗.	นายวชิรบดินทร์ ศุภธีรารักษ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
๘.	นายวีระศักดิ์ เดือนแจ่ม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
๙.	นายสมชาย คงหนู	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
๑๐.	นางสุคนธจรินทร์ ไกรศรวัชร	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
๑๑.	นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสือ	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก
๑๒.	นางอภิญญา เปาอินทร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
๑๓.	นางอมรรัตน์ สมบัติศิรีไพบูลย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
๑๔.	นางสุภาภรณ์ บุปผาพรหม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
๑๕.	นางนภาพร ก้อนมณี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
๑๖.	นางสาวสิริกร พรหมปิงกา	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
๑๗.	นายสุเนตร พรหมขุนทอง	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
๑๘.	นายสัมพันธ์ ทิมาพงศ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๙.	นายศรายุทธ ทองอุทัย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
๒๐.	ว่าที่ ร.อ.รุ่งสว่าง บุญหนา	วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
๒๑.	นายเรืองชัย เขียวสด	วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
๒๒.	นายธนัท ทวีวัฒน์	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
๒๓.	นายชัยฉลอง เดชบุรัมย์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
๒๔.	นายบุญทอง สุขสวัสดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
๒๕.	นายสัมฤทธิ์ อินทร์เฉลียว	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
๒๖.	นายจตุพล หมอโอสถ	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
๒๗.	นางพรลินี ชัยรัตน์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔
๒๘.	นางวรนุช พรเสนาะ	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
๒๙.	นายกัณฑ์ฏภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก
๓๐.	นายศราวุธ สงล่า	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๓๑.	ว่าที่ ร.ต.ธีระพล กุลสิงห์	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๓๒.	นายสิทธิ กุลบุตร	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๓๓.	นายบุญล้ำ ศักดิ์ภัทรนนท์	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
๓๔.	นายอภิสิทธิ์ แสนยากุล	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
๓๕.	นายกิตติ กุตนันท์	วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
๓๖.	นายสมพงษ์ แคสา	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

๓๗.	นายสุริยา จันทร์ส่อง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
๓๘.	นางรติภัทร จันทร์ส่อง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
๓๙.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ไชยนุ้ย	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี
๔๐.	นางสาวปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
๔๑.	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
๔๒.	นางนงลักษณ์ สว่างใจธรรม	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
๔๓.	นางสาวสินีนาฏ กิตติกูล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๔๔.	นางจริยา เครือสินธุ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๔๕.	นางสาวสมฤทัย ทรัพย์สม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๔๖.	นางปภาภัทร แสงแก้ว	วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
๔๗.	นางสาวสูรยานี บาราเฮง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
๔๘.	นางจงประนอม ศรีพรหมมา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
๔๙.	นางโฉมจิตรา ศรีอนุรักษ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
๕๐.	นายณัฐวรรธน์ ศิริเตชภัทธ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๕๑.	นางปนิสรา อรกุล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
๕๒.	นายกิตติพงศ์ โกวิทวณิชชา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๕๓.	นางกานต์สิรี อู่อรุณ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๕๔.	นายวิบูลย์ เชี่ยวพานิช	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
๕๕.	นายพรต ใจฉลาด	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
๕๖.	นายสยาม ปั่นธรรม	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
๕๗.	นางสาวอัญชลี ดอกดี	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
๕๘.	นางพนา จันทร์ศิริ	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
๕๙.	นางสาวพรพิมล พลนิกร	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
๖๐.	นางสาวเสาวนีย์ เพชรนาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
๖๑.	นายกระจ่าง ชัยสินธุ์	วิทยาลัยเทคนิคยะลา
๖๒.	นางนิรมล วิริยวุฒิวงศ์	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
๖๓.	นางอินดา แตงอ่อน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๖๔.	นางรัชดา ชวพันธุ์	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
๖๕.	นางเสมอ เวชสถล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
๖๖.	นางเกศิณี ซื่อสัตย์	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
๖๗.	นางสาวนิศารัตน์ พ่อบาล	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
๖๘.	นางสาวกมลพัฒน์ ทองธิราช	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
๖๙.	นายบุญเดช สุนทรี	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
๗๐.	นายกำไร จันทร์พรม	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
๗๑.	นางสาววิจิตรา ผาผึ้ง	วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
๗๒.	นางสาวนงเยาว์ ประสานทอง	วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ
๗๓.	นายสิงคราน จินะเขียว	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
๗๔.	นายธนเมศฐ์ ธนโชติสุขวัฒน์	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

๗๕.	นายสุภาพ ใสสุข	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
๗๖.	นางวรรณรัชต์ คชศิลา	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
๗๗.	นายสวิส ฉิมเกื้อ	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
๗๘.	นายสิงห์ชัย อ่อนพิทักษ์	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
๗๙.	นายหรรษกร รอดศรีสมุทร	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
๘๐.	นางสาวจุฬา ดอกคำ	วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ
๘๑.	นายสมเกียรติ มั่นดี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
๘๒.	นายชวินทร์ พลหาญ	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
๘๓.	นายคมสันต์ จันตา	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
๘๔.	นายชาญชัย วิเศษสุมน	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
๘๕.	นายจักรกฤษณ์ มะณี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)
๘๖.	นางบุศรา คงศักดิ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
๘๗.	นางกรรณิกา สายสิญจน์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๘๘.	นางสิริรัฐ กิจชู	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
๘๙.	นางสุพรรณี จันทะเกิด	วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด
๙๐.	นายวิวัฒน์ นัสสาสาร	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
๙๑.	นายชุมพล คำเทียน	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๙๒.	นายบรรเจิด คุ้มมณี	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๙๓.	นายภัทร ทองสมศรี	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๙๔.	นายวิโรจน์ กิตติวรปรีดา	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๙๕.	นายสุธี เสริมสุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐น.

<u>ระเบียบวาระที่ ๑</u> เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานคณะอนุกรรมการฯ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับหลักสูตร B-TEC โดยอนุญาตให้ ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร์ กรรมการพัฒนาระบบการศึกษาไทยสู่สากล เป็นผู้นำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุมทราบ ดังนี้

เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เชิญผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วประเทศมารับทราบและศึกษารายละเอียดของหลักสูตรจาก ๕ ประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองเพื่อเพิ่มสมรรถนะการทำงาน (Competencies) ให้นำมาจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาได้ตามที่ตลาดต้องการเพื่อลดอัตรานักศึกษาที่จบแล้วไม่มีงานทำเนื่องจากเรียนด้านวิชาการมากเกินไปหรือเรียนไม่ตรงต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยที่มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง คือ

- สถาบันอุดมศึกษาสอนเหมือนเดิมและสามารถสอนหลักสูตรจากต่างประเทศที่ได้รับการอนุมัติในระดับ Certificate หรือ Diploma เน้นเฉพาะทางเพื่อเสริมโอกาสการหางานทำที่อุตสาหกรรมต้องการ เช่น หลักสูตร Digital Technology , Land Transport Logistics หรือ Hotel Management

- การสอนผู้ที่ยังไม่มีงานทำหรือผู้ที่อยากจะ Reskilling สถาบันการศึกษาสามารถสอนสมรรถนะที่ตลาดต้องการ เช่น Tourism , Aviation Maintenance, แต่เพียงในระดับ Certificate และ Diploma

- สถาบันอุดมศึกษาสามารถเลือกสอนหลักสูตรที่มีถึงระดับปริญญาตรี เช่น B-TEC หลักสูตรเพิ่มสมรรถนะในสาขากว่า ๕,๐๐๐ วิชาในระดับ Certificate, Diploma จนถึงปริญญาตรีในเมืองไทย หลักสูตร B-TEC จากประเทศอังกฤษได้รับการผลักดันมากเป็นพิเศษให้เป็นต้นแบบเนื่องจากหลักสูตรนี้มีจุดเด่นที่เป็นหลักสูตรที่ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนด ไม่มีการท่องจำและไม่มีการสอบแต่จะเน้นการสอนแบบใช้กรณีศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ อนุกรรมการและเลขานุการ นำเสนอว่าตามที่ได้มีการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้จัดส่งให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองรายงานการประชุมฯ แล้ว

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๕.๑ การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๙๖ หลักสูตร

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ อนุกรรมการและเลขานุการ นำเสนอว่าในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

หรือสายปฏิบัติการ แจ้งสาขาวิชาที่มีความพร้อมจะขอเปิดสอน นำเสนอหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาแล้ว แจ้งความประสงค์มาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีสถาบันการอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๑๘ แห่ง ได้แจ้งความประสงค์ขอเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ สาขาวิชา ๗๕ วิทยาลัย ๑๑๙ หลักสูตร ดังนี้

ประเภทวิชา	จำนวนหลักสูตร		รวม
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒	
๑. ประเภทวิชาศิลปกรรม (๑ สาขาวิชา)	๑	๑	๒
๒. ประเภทวิชาคหกรรม (๑ สาขาวิชา)	๔	-	๔
๓. ประเภทวิชาเกษตรกรรม (๒ สาขาวิชา)	๔	๓	๗
๔. ประเภทวิชาประมง (๑ สาขาวิชา)	๑	-	๑
๕. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๑ สาขาวิชา)	๓	๑	๔
๖. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (๑ สาขาวิชา)	๓	-	๓
๗. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (๗ สาขาวิชา)	๒๐	๑๐	๓๐
๘. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (๑๖ สาขาวิชา)	๕๔	๑๔	๖๘
รวมทั้งสิ้น	**๙๐**	**๒๙**	**๑๑๙**

ฝ่ายเลขานุการจึงได้นำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรและประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบัน โดยดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรและประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรและประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ และ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๘ สถาบัน ๗๕ วิทยาลัย ๑๑๙ หลักสูตร

๑.๑ **การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑)** จะพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ และสาขาที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประเมิน ๘ หมวด ได้แก่

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

สรุปผลการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรของคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรฯ ซึ่งพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรทั้ง ๘ ประเด็น พบว่า มีความสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๖๐ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีกรอบโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

กรอบโครงสร้างหลักสูตรสาขาเทคโนโลยี (ต่อเนื่อง)

จำนวนหน่วยกิตรวม	**ไม่น้อยกว่า**	**๗๒**	**หน่วยกิต**
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๕๑	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๒๑	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาโครงงาน	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน			
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ และ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) ที่เสนอทุกหลักสูตร มีโครงสร้างของหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตรวม ระหว่าง ๗๕-๗๘ หน่วยกิต

๑.๒ **ประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร** โดยการประเมินจากสภาพจริง ซึ่งมีองค์ประกอบในการประเมิน ๕ ด้าน ได้แก่

- ด้านหลักสูตร
- ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- ด้านอาจารย์
- ด้านอาคารสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ด้านนักศึกษา

สรุปผลการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ และ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) จำนวน ๑๑๙ หลักสูตร มีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมฯ จำนวน ๑๐๕ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ และมีหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๔ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๗

ประเภทหลักสูตร	จำนวนหลักสูตร	ผลการประเมิน	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	๙๐	๘๑	๙
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒	๒๙	๒๔	๕
รวม	๑๑๙	๑๐๕	๑๔
คิดเป็นร้อยละ	**๑๐๐**	**๘๘.๒๓**	**๑๑.๗๗**

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการนำรายละเอียดหลักสูตร จำนวน ๑๐๕ หลักสูตร เสนอต่อคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยแบ่งตามประเภทวิชา เพื่อการพิจารณาหลักสูตรเชิงลึกตามนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

-ประเภทวิชาอุตสาหกรรม โดยมี นายพันธุ์ศักดิ์ โรจนากาศ เป็นประธาน

-ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยมี ผศ.ดร.เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย เป็นประธาน

-ประเภทวิชาคหกรรม และศิลปกรรม โดยมี นางศิริพรรณ ชุมนุม เป็นประธาน

-ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมี พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม เป็นประธาน

- ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง โดยมี นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ เป็นประธาน

<u>ประเด็นการพิจารณาของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ</u>

- สาขาวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ/กลุ่มจังหวัดหรือไม่อย่างไร
- แผนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การจัดรายวิชาในหลักสูตร
- ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ
- ความพร้อมด้านทรัพยากร/อาจารย์ เป็นไปตามเกณฑ์ผ่านสภาสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.
- เอกลักษณ์ของหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชามีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน
- อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับ MOU สถานประกอบการหรือไม่อย่างไร

มติของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ แต่ละคณะมีมติ ดังนี้

๑) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

<u>มติที่ประชุม</u> เห็นชอบในหลักการ โดยให้สถาบันปรับแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรและข้อมูลการนำเสนอ ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และให้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาตามขั้นตอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ประเด็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเขียนคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นรูปแบบเดียวกัน (มีอักษรย่อของชื่อปริญญา และระบุสาขาวิชา) และปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรในภาคผนวก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาในหลักสูตรที่รับผิดชอบ
- ปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ตรงกับเจ้าของผลงาน
- ให้เพิ่มเติมผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระยะเวลาอายุราชการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่ควรต่ำกว่า ๕ ปี (หากอายุราชการต่ำกว่า ๕ ปี จะต้องขอเปลี่ยนแปลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่พ้นความรับผิดชอบเนื่องจากเกษียณอายุราชการ)

๒. ประเด็นเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

- เพิ่มเติมจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในหลักสูตรที่มีสถานประกอบการน้อย ซึ่งไม่สามารถรองรับจำนวนนักศึกษาได้
- สถานประกอบการควรมีลักษณะงานหลักของธุรกิจ (Core Business) ที่ตรงและสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรตามสาขาวิชานั้น ๆ

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จะต้องระบุระยะเวลาของความร่วมมืออย่างชัดเจน (๕ ปี) และเป็นปัจจุบัน

- เพิ่มเติมรายชื่อครูฝึกในสถานประกอบการเป็นอาจารย์พิเศษ พร้อมเพิ่มประวัติในภาคผนวก

๓. ประเด็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตร

- เพิ่มเติมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคผนวก
- ปรับปรุงแก้ไขเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถาบันฯ เป็นเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ประเด็นเกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตร

- ตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนให้ตรงกัน
- ตรวจสอบรายวิชาตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร จัดรายวิชาให้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
- ในแผนการเรียน ให้ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอน (สถานศึกษา หรือสถานประกอบการ)
- ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขรหัสวิชาให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสวิชา
- ปรับปรุงแก้ไขชั่วโมงเรียนของรายวิชาในสถานประกอบการให้เป็นไปตามเกณฑ์การคิดหน่วยกิต
- ปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร (หลักสูตรเก่าเปรียบเทียบกับหลักสูตรปรับปรุง)
- ปรับปรุงแก้ไข หัวข้อ “ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรฯ” ให้ถูกต้อง

๕. ประเด็นเกี่ยวกับการจัดทำรูปเล่มเอกสารหลักสูตร

- จัดทำแบบเสนอขออนุมัติเปิดหลักสูตร (แยกออกจากเล่มหลักสูตร)
- ปรับปรุงแก้ไขปกหน้า ปกใน สารบัญ ให้ถูกต้อง
- ปรับปรุงแก้ไขภาคผนวก และจัดเรียงลำดับให้ถูกต้อง
- การจัดหน้า การเว้นวรรค การตัดคำ คำที่พิมพ์ผิด ต้องปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม
- รูปภาพในเล่มเอกสารควรใช้รูปภาพสี หากเป็นรูปภาพขาวดำจะต้องแสดงรายละเอียดได้ชัดเจน
- เอกสารที่สำเนาจะต้องชัดเจน อ่านง่าย และให้จัดทำรูปเล่มให้เรียบร้อยพร้อมเย็บเข้าเล่ม

๒) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยให้สถาบันปรับแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรและข้อมูลการนำเสนอ ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และให้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาตามขั้นตอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรเน้นความสำคัญของสาขาวิชาเป็นลำดับแรก
- ให้นำรายวิชาเฉพาะไปฝึกในสถานประกอบการ
- ควรปรับเปลี่ยนรายวิชาของสาขาวิชาการบัญชี ไม่ควรซ้ำกับระดับ ปวส.
- ให้เพิ่มชื่อผู้แทนจากสภาวิชาชีพบัญชีร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ทบทวนคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาจากสถานประกอบการ
- ไม่ควรระบุชื่อรายวิชา ในแผนการเรียน หมวดวิชาเลือกเสรี

๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยให้สถาบันปรับแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรและข้อมูลการนำเสนอ ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และให้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาตามขั้นตอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- เพิ่มเติมข้อมูลบันทึกข้อตกลงความร่วมมือให้ชัดเจน
- เพิ่มเติมข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ชัดเจน

๔) ประเภทวิชาคหกรรมและศิลปกรรม

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยให้สถาบันปรับแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรและข้อมูลการนำเสนอ ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และให้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาตามขั้นตอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- การเปรียบเทียบสมรรถนะรายวิชาของหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ต้องแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่เกิดกับนักศึกษาเทคโนโลยีบัณฑิตที่ชัดเจน และมีความน่าสนใจกว่าเดิมอย่างไร โดย ๑) แสดงสมรรถนะที่แตกต่าง ๒)รายวิชา/เนื้อหาที่นำไปสู่การเกิดสมรรถนะใหม่ ๓) การแทรกนวัตกรรม/เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แทรกตรงไหน อย่างไร
- ทบทวนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรให้ชัดเจน
- ทบทวนแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา
- เพิ่มเติมข้อมูลของสถานประกอบการที่ MOU ให้ชัดเจน

๕) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยให้สถาบันปรับแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรและข้อมูลการนำเสนอ ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และให้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาตามขั้นตอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- กำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรให้กระชับ ชัดเจน
- ควรจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการที่มีจุดเด่นตามบริบทในพื้นที่ เช่น สถานประกอบการด้าน Smart Farming สถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว
- ให้ระบุสมรรถนะอาชีพ และรายวิชาสนับสนุน

๖) ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยให้สถาบันปรับแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรและข้อมูลการนำเสนอ ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และให้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาตามขั้นตอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพของหลักสูตรที่เสนอ สมรรถนะอาชีพในระดับปริญญาตรี ต้องมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปอะไรบ้าง ประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม

สรุป จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการกลั่นกรองจากคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ เพื่อนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณารวมทั้งสิ้น ๙๖ หลักสูตร ประกอบด้วย

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๗๓ หลักสูตร
- หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๒๓ หลักสูตร

วาระที่ ๕.๑.๑ การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) จำนวน ๗๓ หลักสูตร

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ อนุกรรมการและเลขานุการ นำเสนอว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ที่นำเข้าสู่กระบวนการพิจารณา โดย “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) และการประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษา รวมทั้งผ่านการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรจากคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ ในแต่ละประเภทวิชา ซึ่งสถาบันได้ดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒ และเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ เรียบร้อยแล้ว **รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ สถาบัน ๗๓ หลักสูตร** ดังนี้

<u>ประเภทวิชาศิลปกรรม</u> จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

<u>ประเภทวิชาคหกรรม</u> จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่

๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

<u>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</u> จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่

๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

<u>ประเภทวิชาประมง</u> จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่

๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปสัตว์น้ำ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

<u>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</u> จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่

๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</u> จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่

๑๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๑๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๑๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

<u>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</u> จำนวน ๑๔ หลักสูตร ได้แก่

๑๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๑๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๑๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๑๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๑๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๑๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๑๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๒๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๒๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๒๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๒๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๒๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๒๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๒๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u> จำนวน ๔๗ หลักสูตร ได้แก่

๒๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๒๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๒๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๓๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๓๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๓๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๓๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๓๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๓๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

๓๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

๓๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๓๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๓๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๔๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๔๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

๔๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๔๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๔๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๔๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๔๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๔๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๔๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๔๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๕๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๕๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๕๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๕๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๕๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๕๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๕๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๕๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๕๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

๕๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

๖๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๖๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๖๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๖๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๖๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๖๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๖๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๖๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๖๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๖๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๗๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๗๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๗๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๗๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

ทั้งนี้ เพื่อให้การอนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๗๓ หลักสูตร เป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ฝ่ายเลขานุการจึงขอนำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณา

<u>ประเด็นที่เสนอ</u>

เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๑๖ แห่ง จำนวน ๗๓ หลักสูตร

<u>ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการ</u>ฯ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานคณะอนุกรรมการฯ ได้ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ ก่อนที่จะมีการนำหลักสูตรเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ ได้มีการพิจารณาตามขั้นตอนของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ พร้อมทั้งได้มีการปรับแก้ไขในส่วนของเนื้อหารายละเอียดต่าง ๆ และได้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ เพื่อพิจารณากลั่นกรองให้ความเห็นก่อนนำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทางคณะอนุกรรมการฯ

จะต้องช่วยตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความละเอียดรอบคอบ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง เป็นหลักสูตรที่มีการใช้อยู่แล้ว มีเนื้อหาที่ต้องปรับปรุงบางส่วน ซึ่งอาจจะปรับตามนโยบาย ซึ่งในการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร มีองค์ประกอบ ๘ หมวด และมีการประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษาตามหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ขออนุมัติสามารถเปิดสอนได้ และต้องมีความพร้อมทางด้านอื่น ๆ ที่ประกอบให้เกิดความสมบูรณ์ หลักการสำคัญ คือ การเปิดหลักสูตรจะเปิดตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ วิธีการทำหลักสูตร คือการทำร่วมกับสถานประกอบการที่เข้ามาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อบอกถึงความต้องการด้านวิชาชีพให้บรรจุไว้ในหลักสูตร

นายสมเกียรติ ชอบผล คณะอนุกรรมการฯ ได้ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ หลักสูตรปรับปรุงมีคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ เพื่อพิจารณากลั่นกรอง อีกทั้งยังเป็นการลดระยะเวลาในการพิจารณาเนื่องจากหลักสูตรมีเป็นจำนวนมาก จึงอยากจะให้ชี้แจงในส่วนที่คณะกรรมการหรือคณะทำงานให้ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะและปรับแก้ไข อีกทั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร

นายมงคล มงคลวงศ์โรจน์ คณะอนุกรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในการนำเสนอเกี่ยวกับกระบวนแรงงานซึ่งอาจจะเป็นข้อมูลเก่า ในปัจจุบันบริษัทใหญ่เริ่มลดจำนวนพนักงานลงและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาแทนคน ในภาคอุตสาหกรรมก็ลดปริมาณคนจำนวนมาก จะต้องมีการศึกษาความต้องการว่ามีปริมาณมากน้อยเท่าใด ถ้าผลิตแรงงานมากเกินไปจะทำให้แรงงานล้นตลาด และเกิดภาวะว่างงาน ซึ่งเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานคณะอนุกรรมการฯ ได้ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ ประเด็นในเรื่องของกำลังคนเป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณาโดยเฉพาะผู้ที่ต้องการเปิดหลักสูตร ต้องคำนึงถึงว่าเมื่อผู้เรียนจบไปแล้วต้องมีงานทำ ต้องมีการป้อนงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยต้องมีการรองรับ ๕ ปี และเนื่องจากว่ามีการใช้แรงงานคนลดลงเนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามา การทำหลักสูตรที่ทำร่วมกับสถานประกอบการจะต้องมีความชัดเจน อีกทั้งในเรื่องของนโยบายที่นอกเหนือจากการเรียนด้านวิชาการแล้ว จะต้องเพิ่มเติมในเรื่องของการประกอบอาชีพอิสระด้วย ซึ่งสอดใส่ไว้เพื่อที่ผู้เรียนจบไปแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

นายศรีชัย พรประชาธรรม เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ กศน. ก็หวังจะใช้ผลผลิตตรงนี้ต่อไปด้วย ปัจจุบันนี้มีอาชีพเกิดขึ้นใหม่ ๆ เยอะมาก อาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ควรจะมีหลักสูตร เช่น สาขาวิชาปิโตรเคมี แต่ก่อนไม่มีวิชาสัมมนา แต่ปัจจุบันมีวิชาโครงงาน ๒ วิชา ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีมาก

<u>มติที่ประชุม</u>

เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๑๖ แห่ง จำนวน ๗๓ หลักสูตร ตามที่เสนอ

วาระที่ ๕.๑.๒ การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) จำนวน ๒๓ หลักสูตร

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ อนุกรรมการและเลขานุการ นำเสนอว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) ที่นำเข้าสู่กระบวนการพิจารณา โดย “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) และ

การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษา รวมทั้งผ่านการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรจากคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ ในแต่ละประเภทวิชา ซึ่งสถาบันได้ดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒ และเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ เรียบร้อยแล้ว **รวมจำนวนทั้งสิ้น ๘ สถาบัน ๒๓ หลักสูตร** ดังนี้

<u>ประเภทวิชาศิลปกรรม</u> จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

<u>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</u> จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

<u>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</u> จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่

๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

<u>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</u> จำนวน ๗ หลักสูตร ได้แก่

๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๑๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๑๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u> จำนวน ๑๒ หลักสูตร ได้แก่

๑๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๑๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๑๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๑๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๑๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๑๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๑๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๑๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๒๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๒๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๒๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคระยอง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๒๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคระยอง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

ทั้งนี้ เพื่อให้การอนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๒๓ หลักสูตร เป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ฝ่ายเลขานุการจึงขอนำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณา ตามรายละเอียดประกอบการพิจารณาเป็นเอกสารแจกนอกเล่ม สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ซึ่งเป็นสาขาวิชาใหม่ที่ยังไม่เคยเปิดสอนในสถาบันใด ขออนุญาตให้ผู้แทนสถาบันฯ เป็นผู้นำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม

<u>ประเด็นที่เสนอ</u>

เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๘ แห่ง จำนวน ๒๓ หลักสูตร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการฯ ได้ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ แผนการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน เรียนภาคฤดูร้อน ๙ หน่วยกิต ปีที่ ๒ เรียนเทอมละ ๑๒ หน่วยกิต ดูไม่ค่อยเหมาะสม ปีที่ ๒ อาจจะเรียน ๑๕ หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ๓ หน่วยกิต ให้ตรวจสอบอีกครั้งในเรื่องของการลงทะเบียน ปรับให้สมดุลกัน

นายสมเกียรติ ชอบผล อนุกรรมการฯ ได้ให้ข้อคิดเห็นดังนี้ ในเรื่องของเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ หลักสูตรที่เป็นการบูรณาการ ในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมก็ไม่ได้ละทิ้ง แต่เวลาเขียนเอกลักษณ์ของหลักสูตรจะคล้ายกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเรื่องของการประเมินหลักสูตรจะต้องระบุรายละเอียดว่าจะทำอย่างไร ใช้ไปแล้วมีการประเมินเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ เกี่ยวกับข้อมูลเรื่องความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน ในอีก ๕ ปี ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ จะมีตัวเลขที่เป็นความต้องการของผู้เรียนด้านพลังงานมากกว่าสองแสนคน ตัวเลขนี้เป็นจำนวนความต้องการทั้งประเทศ เมื่อบวกลบกันแล้วจะมีส่วนต่างที่เป็นความต้องการของแต่ละปี แต่ในปีสุดท้ายความต้องการจะลดลงอย่างมาก อยากให้ช่วยตรวจสอบ และวิธีการนำเสนอจะต้องให้คณะกรรมการเข้าใจว่า ที่ยกตัวอย่างมาเป็นจำนวนของความต้องการกำลังคนในแต่ละปีและรายจังหวัดด้วย หรือเทียบดูกับที่อื่นว่าเขาผลิตกันอย่างไร เท่าใด

นางสมสมร วงศ์รจิต ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อสังเกตว่า ในเรื่องของแผนการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน ในปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จะมีรายวิชาที่เป็นปฏิบัติร่วมกับวิชาที่เป็นวิชาการ ระบุว่า จัดการเรียนที่สถานศึกษา เช่น รายวิชามาตรวิทยาและการวัดในอุตสาหกรรมพลังงานเป็นปฏิบัติ ๒ หน่วยกิต ส่วนหนึ่งเรียนที่สถานศึกษา ส่วนหนึ่งเรียนที่โรงงานด้วยหรือไม่ หรือว่าในสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการอยู่แล้ว

ผู้แทนจากวิทยาลัยเทคนิคระยอง ชี้แจงว่า ในสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการสามารถปฏิบัติการได้

รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะว่า ในเรื่องของการทำความร่วมมือของสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี MOU มีแค่เพียงบริษัทเดียว หากสามารถทำ MOU กับบริษัทอื่น ๆ เพิ่มเติมได้จะดีมาก เพราะผู้ที่เข้ามาเรียนจะได้รับประโยชน์ ได้เรียนรู้เทคโนโลยีมากขึ้น อยากให้ลองพิจารณาในเรื่องนี้ด้วย

นายสมเกียรติ ชอบผล อนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะว่า ในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีการสังเกตหรือกิจกรรมให้กับผู้เรียนต้องระบุให้ชัดเจน ผู้สอนต้องดูวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่าคืออะไรและทำอย่างไรให้บรรลุวัตถุประสงค์จึงจะได้เป็นสมรรถนะที่เราต้องการ อีกทั้งยังได้มีการสำรวจผู้เรียนจบหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงที่มีความต้องการศึกษาต่อ เดิมหลักสูตรทวิภาคีต้องการคนที่ทำงานแล้วไปเรียนแต่ว่าไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ต้องการจะศึกษาต่อให้เข้มข้นมากขึ้น

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ อนุกรรมการและเลขานุการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ให้เตรียมข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้พร้อมในด้านความต้องการแรงงานให้ชัดเจนเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะว่า เรื่องของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจำกัดไว้แค่สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ถ้าเปิดโอกาสให้กับสาขาวิชาต่างๆ ให้กว้างขึ้นตลาดแรงงานของสาขาวิชานี้ก็จะเพิ่มขึ้น

มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ **(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒)** ของสถาบันการอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๘ แห่ง **จำนวน ๒๓ หลักสูตร** ตามที่เสนอ และให้นำไปปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

<u>ระเบียบวาระที่ ๖</u> เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

นางภคพร เพชรรัตน์
นางสาวอัจฉราภรณ์ เสมคำ
นางสุทธิพร นิยม
ผู้จดรายงานการประชุม

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฌ
มติอนุมัติให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒
เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

<u>กรรมการผู้มาประชุม</u>

๑. นายจรูญ ชูลาภ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานการประชุม
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		กรรมการ
นางสาวชฎารัตน์ สิงหเดชากุล	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (แทน)	
๓. เลขาธิการสภาการศึกษา		กรรมการ
นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา (แทน)	
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน (แทน)	
๕. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ		กรรมการ
นางเยาวลักษณ์ จำปีรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (แทน)	
๖. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา		กรรมการ
นายวรรณชัย บุญบำรุง	รองเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา	
๗. เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ		กรรมการ
นางสาวจินางค์กูร โรจนนันต์	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน (แทน)	
๘. นายอรรถการ ตฤษณารังสี	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๙. พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๐. นายสุนทร ทองใส	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางสุวรรณี คำมั่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายณัฐวุฒิ สกุลพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖. นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นายเร็วจริง รัตนวิชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๙. รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๐. นางศิริพรรณ ชุมนุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑. นายสมเกียรติ ชอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๒. นายเสนอ จันทรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๓. นายอินทร์ จันทร์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๔. นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๕. นายสุเทพ ชิตยวงษ์	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

/<u>กรรมการ</u>...

<u>กรรมการผู้ไม่มาประชุม</u> เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล (ลาออก)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา		กรรมการ
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		กรรมการ
๔. นายถาวร ชลัษเฐียร	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๕. นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสมบูรณ์ ศรีพัฒนาวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

<u>ผู้เข้าร่วมประชุม</u>

๑. นายประชาคม จันทรชิต	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. นายภานุรุจ กลิ่นโพธิ์	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
๓. นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ
๔. นายอรรถพล สังขวาสี	ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ
๕. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖. นายราเมศ สุขาภิบาล	วิศวกรชำนาญการ แทนผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๗. นางวารุณี สมพงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ แทนผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
๘. นางทิพมาศ บูรณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน ๓ แทนผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๙. นางพิริยาพร สิลินทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ แทนผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา
๑๐. นางรุ่งนภา จิตต์ประสงค์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
๑๑. นางผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
๑๒. นางสุนันทา พลโภชน์	ผู้อำนวยการกลุ่มประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการประเมินผล
๑๓. นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๔. นางสาวสมปอง ตุ้มวารี	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรกรรมและประมงสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๕. นางประภาทิพย์ พันธิวานนท์	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๖. นายประทีป ผลจันทร์งาม	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
๑๗. นางพนา จันทร์ศิริ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒
๑๘. นายศรายุทธ ทองอุทัย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
๑๙. นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

/๒๐. นายวารินทร์

๒๐. นายวรวิทย์ ศรีตระกูล	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒๑. นางสาวสุนทรผไท จันทระ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒๒. นางปภาภัทร แสงแก้ว	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒๓. นายอนิรุทธ์ จันทมูล	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
๒๔. นางสุภาภรณ์ บุปผาพรหม	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
๒๕. นายธนัท ทวีวัฒน์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
๒๖. นายพัฒนพงษ์ ธรรมวัติ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
๒๗. นายสุรินทร์ บุญสนอง	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๒๘. นางประกายแก้ว ศุภอักษร	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒๙. นายสมพงค์ จตุทอง	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๓๐. นางสาวปิญนันท์ วณิชชากร	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
๓๑. นายสมคิด อาจเอื้อ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
๓๒. นายศราวุธ สงล่า	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๓๓. นายชาตรี ชัยลอม	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
๓๔. นางสาวกัญญา ทาระนัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
๓๕. นายนิยม ฉินตระกูล	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
๓๖. นางสาวณัฐนรี วงศ์ธิมา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๓๗. นางโฉมจิตรา ศรีอนุรักษ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๓๘. นายสวัสดิ์ ธงไชย	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
๓๙. นายสุนทร ดอนชัย	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
๔๐. นายสุริยา จันทร์ส่อง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
๔๑. นางสาวธัญญธร อ่อนดีกุล	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๒. นางสาวภัทราวรรณ ไกรกิจราษฎร์	บริษัท IRPC จำกัด มหาชน จำกัด
๔๓. นางรัตนา ลานทอง	บริษัท IRPC จำกัด มหาชน จำกัด

<u>คณะทำงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</u>

๑. นายเสนาะ กาศเกษม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
๒. นางสาววิภาดา จำปา	สำนักอำนวยการ
๓. นางสุภารัตน์ ภูมิติยะโยภาพ	สำนักอำนวยการ
๔. นางสาวกัญญ์ฐญาณ์ ศรีสูงเนิน	สำนักอำนวยการ
๕. นางกุลนรี สุขสวัสดิ์	สำนักอำนวยการ
๖. นางสาวปัทมาวรรณ มูลมาตร	สำนักอำนวยการ
๗. นายนฤพนธ์ มหากายิน	สำนักอำนวยการ

<u>เริ่มประชุมเวลา</u> ๑๐.๐๐ น.

นายประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า เนื่องจากว่า นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาได้ขอลาออกจากการเป็นประธานกรรมการการอาชีวศึกษาทำให้การประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่มีผู้ทำหน้าที่ประธานการประชุม และเพื่อให้การจัดประชุมในวันนี้สามารถดำเนินการต่อไปได้ ตนจึงขอเสนอให้นายจรูญ ชูลาภ กรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้ทำหน้าที่ประธานการประชุมแทนประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

/นายจรูญ...

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระดังนี้

<u>ระเบียบวาระที่ ๑</u> เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๒ อาชีวศึกษามีโครงการสำคัญที่เป็นโครงการใหญ่เกี่ยวกับการลงทุนในระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ซึ่งเข้าใจว่าจะมีนักลงทุนเข้ามาลงทุนในภาคตะวันออกเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ตนจึงคิดว่าอาชีวศึกษาควรที่จะต้องมีการเตรียมความพร้อมและอาจจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวด้วย ซึ่งอีกสักครู่นายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นผู้นำเสนอรายละเอียดให้ที่ประชุมได้ทราบในวาระต่อไป

<u>มติที่ประชุม</u> รับทราบ

<u>ระเบียบวาระที่ ๒</u> เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันพุธที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันพุธที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้มีหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ ๐๖๐๑/๒๕๙๖ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๒ จัดส่งให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองรายงานการประชุมฯ แล้ว ปรากฏว่าไม่มีกรรมการการอาชีวศึกษาท่านใดขอปรับแก้ไขรายงานการประชุมฯ ดังกล่าว

<u>มติที่ประชุม</u> รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันพุธที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยไม่มีการปรับแก้ไข

<u>ระเบียบวาระที่ ๓</u> เรื่องสืบเนื่อง

เรื่องที่ ๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

นายประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการนำเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ ประเภทวิชา ๖๕ สาขาวิชา ต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ ประเภทวิชา ๖๕ สาขาวิชา แล้วนั้น ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ลงนามอนุมัติใช้หลักสูตรดังกล่าวเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ และนายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ ประเภทวิชา ๖๕ สาขาวิชา เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ และต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการจัดประชุมสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนที่มีอยู่ประมาณ ๙๐๐ กว่าแห่ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล และหัวหน้างานทะเบียน ได้ทราบในเรื่องของการนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้มีการเริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จึงเรียนมาเพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบถึงเรื่องการขับเคลื่อนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

<u>มติที่ประชุม</u> รับทราบ

/<u>ระเบียบวาระที่ ๔</u> ...

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑ ร่างสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ -๒๕๖๐)

นายประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นางสาววิภาดา จำปา ผู้อำนวยการกลุ่มเลขานุการสำนักงาน สำนักอำนวยการ นำเสนอว่า ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๖ แต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓ (วาระปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ซึ่งครบวาระไปเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๐ และต่อมาที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันอังคารที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๙ มีมติให้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓ (วาระปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) เพื่อทำหน้าที่จัดทำสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดดังกล่าว ตามคำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๙ โดยคณะทำงานฯ ได้มีการประชุมเพื่อจัดทำสรุปผลการดำเนินงานไปแล้ว ๒ ครั้ง และได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓ (วาระปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) เป็นรูปเล่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย

๑. สารรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สารจากประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. สถานการณ์ของการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระหว่างวาระการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓

- แนวโน้มความต้องการกำลังคนในระดับอาชีวศึกษา
- ความต้องการกำลังคนจากภาคประกอบการ
- สภาพปัจจุบันของการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา
- สภาพปัญหาและอุปสรรคการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ผลการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและข้อเสนอแนะ

๕. ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓

๕.๑ ด้านการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ

- แก้ปัญหาความขาดแคลนกำลังคนโดยนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี
- สร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่นักศึกษา
- เตรียมความพร้อมผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพิ่มขีดความสามารถทางภาษา
- ยกระดับอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- ลดความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสอาชีวศึกษาให้คนไทย
- พัฒนาครู ครูฝึกในสถานประกอบการ และการแก้ปัญหาความขาดแคลนครู

๕.๒ ด้านยกระดับมาตรฐานและหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕.๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษา

๕.๔ ด้านการส่งเสริม ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน

๕.๕ ด้านการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา

๕.๖ ด้านการรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

/๕.๗ ด้านกฎหมาย...

๕.๗ ด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และการบริหารงานบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้นำร่างสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วมาเสนอเพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบเพื่อที่จะได้นำร่างสรุปผลการดำเนินงานดังกล่าวไปจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มต่อไป

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า จากการพิจารณาเอกสารประกอบการประชุมที่เป็นตาราง เช่น ในหน้า ๑๖ ตารางแสดงคาดการณ์ความต้องการกำลังคน ๑๘ กลุ่มอุตสาหกรรม ที่มีการจำแนกตามระดับการศึกษา ควรจะต้องมีหมายเหตุหรือคำอธิบายเชิงอรรถอยู่ด้านล่างของตารางด้วยว่าแหล่งที่มาของข้อมูลมาจากที่ใดเพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการอ้างอิงได้

นายสมเกียรติ ชอบผล กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า จากการพิจารณาเอกสารประกอบการประชุม พบว่ามีหัวข้อครบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญที่ได้ดำเนินการไปดี แต่ตนคิดว่ายังมีอีก ๑ เรื่องที่ยังไม่ได้นำมาเป็นหัวข้อ คือ เรื่องทรัพยากรของอาชีวศึกษาซึ่งตนคิดว่าจะต้องวิเคราะห์ทรัพยากรของอาชีวศึกษาให้เห็นภาพชัดเจนว่าที่ได้ดำเนินการไปแล้วใช้ทรัพยากรอะไรไปบ้าง ซึ่งคำว่าทรัพยากรในที่นี้ไม่ได้หมายถึงทรัพยากรที่เป็นงบประมาณเพียงอย่างเดียว แต่หมายถึงสรรพกำลังต่าง ๆ ตามที่นายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวไว้ในตอนต้นว่า คณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดนี้ได้ขับเคลื่อนอะไรไปและยังมีอะไรที่ยังเป็นความต้องการหรือเป็นความจำเป็นอีกบ้าง เพื่อที่จะได้ส่งต่อให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดต่อไปช่วยดูแล เพราะสิ่งที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดนี้ทำมาทั้งหมดมองรวม ๆ แล้วมีเรื่องของนโยบายหลายเรื่อง เช่น เรื่องของการเพิ่มสัดส่วนอาชีวศึกษาที่เรื่องของทรัพยากรไม่ได้เพิ่มตามไปด้วย รวมถึงเรื่องของการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้มีการให้น้ำหนักหรือให้ความสำคัญกับเรื่องที่เป็นจุดเน้นหรือที่เป็นนโยบายเท่าที่ควร ซึ่งจริง ๆ แล้วจะต้องจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดไว้

นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า หัวข้อของเอกสารเล่มนี้ คือ ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด ๗ เรื่อง ถ้าสามารถนำเรื่องทั้ง ๗ เรื่อง แสดงออกมาให้เห็นว่าอะไรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษาได้ทำและนำไปใช้เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนงานอาชีวศึกษาก็จะเป็นประโยชน์อย่างมาก แต่ร่างสรุปผลการดำเนินงานเล่มนี้เมื่อพิจารณารวม ๆ แล้วมีความคาบเกี่ยวกันระหว่างผลงานของอาชีวศึกษากับผลงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตนจึงคิดว่าควรที่จะนำเอาเฉพาะแค่ที่เป็นบทบาทของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาออกมาให้เห็นว่าที่ได้ดำเนินการไปในเชิงนโยบายในเชิงการกำกับ ที่เป็นการแก้ไขปัญหาหรือการปลดล็อคเรื่องอะไรต่าง ๆ มีอะไรบ้าง โดยเลือกเฉพาะมติที่สำคัญ ๆ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่ไม่ใช่การนำเอามติมาวางเรียงต่อกัน ยกตัวอย่างเช่น ครั้งหนึ่งที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเคยพิจารณาเรื่องการให้ปริญญาเกียรตินิยมของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) และเรื่องของการผลิตกำลังคนเพื่อไปตอบสนองอุตสาหกรรม ๔.๐ หรืออนาคตที่อาชีวศึกษาจะเป็นดิจิตอลเทรนด์ ซึ่งก็มีประเด็นที่สำคัญคือความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคุณสมบัติของการเตรียมคนสู่ศตวรรตที่ ๒๑ คือ อย่างน้อยต้องอ่านเครื่องมือ คู่มือ วิธีใช้ ได้ ซึ่งตรงนี้จะเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่จะนำมาคัดกรองว่าใครควรที่จะได้ปริญญาเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรืออันดับ ๒ แต่ฝ่ายกฎหมายของอาชีวศึกษาบอกว่าไม่สามารถดำเนินการได้เพราะว่าเป็นเรื่องที่ผิดระเบียบ แต่สภาสถาบันการอาชีวศึกษาสามารถที่จะกำหนดเป็นองค์ประกอบในการที่จะคัดกรองคนที่เป็นเกียรตินิยมได้ ซึ่งขณะนี้อาจจะอยู่ในช่วงขั้นตอนที่อาชีวศึกษาหรือฝ่ายปฏิบัติการจะต้องหาวิธีการว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อไป และในเรื่องนี้ภาคเอกชนโดยนายถาวร ชลัษเฐียร กรรมการการอาชีวศึกษา นายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงนายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาในขณะนั้นก็สนับสนุนและเห็นด้วยว่าเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะว่าไม่ว่าจะเรียนสาขาวิชาใดล้วนแล้วแต่

/ต้องใช้ภาษา

ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกันทั้งสิ้น เช่น การเรียนในสาขาวิชาต่อเรือ สาขาวิชาอากาศยาน หรือแม้แต่สาขาวิชาคหกรรม จำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ การทำงานหรือการประกอบอาชีพของตนเอง จึงประสงค์ให้นำเรื่องปริญญาเกียรตินิยมของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มาใส่ไว้ในผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ด้วย เพราะเป็นมติสำคัญที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดนี้ได้ให้ความเห็นชอบไว้

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนคิดว่าคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดนี้จะต้องทำหน้าที่รักษาการต่อไปอีกเพียงแค่ประมาณ ๒ เดือน ซึ่งระยะเวลาที่เหลืออยู่ไม่เพียงพอที่จะปรับปรุงข้อมูลผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ได้ทัน ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำสรุปผลการดำเนินงานฯ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและทันเวลา จึงจำเป็นต้องขอความเห็นและคำแนะนำจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่าน ดังนั้น ตนในฐานะประธานการประชุมจึงประสงค์ที่จะฝากกับทีมงานและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านว่าบางครั้งอาจจะมีเจ้าหน้าที่จากทางฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประสานขอความอนุเคราะห์ข้อมูลไปก็ขอได้โปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอความอนุเคราะห์ให้นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา เป็นที่ปรึกษาการจัดทำผลงานฯ ในครั้งนี้ เนื่องจากว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การทำงานร่วมกับอาชีวศึกษามาเป็นระยะเวลานาน

นายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนในฐานะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปดำเนินการปรับปรุงข้อมูลและรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) และจะขอนำกลับเข้ามาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง

รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า การจัดทำรายงานในลักษณะอย่างนี้ควรที่จะต้องเป็นรายงานที่อ่านแล้วสามารถรู้ได้ทันทีเลยว่าคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดนี้ทำอะไรบ้าง และการนำเสนอควรมีการนำเสนอแบบเป็นไทม์ไลน์หรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลาว่าแต่ละปีมีเรื่องอะไรที่เป็นเรื่องที่เด่น ๆ และสำคัญ ๆ ตามยุทธศาสตร์ที่เป็นภาระหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดนี้แล้วแสดงข้อมูลออกมาในรูปแบบของ Infographic

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนคิดว่าความสำเร็จอีกอย่างหนึ่งของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดนี้ คือ หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เป็นทวิภาคีหรือหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ดังนั้น ตนจึงคิดว่าควรที่จะต้องมีเรื่องของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เป็นทวิภาคีหรือหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตเพิ่มเข้าไปด้วย โดยอาจจะใช้เนื้อที่สักประมาณ ๑ หน้ากระดาษแสดงให้เห็นภาพว่าหลักสูตรนี้มีทั้งหมดกี่หลักสูตรมีสถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งหมดกี่แห่ง ที่ไหนบ้าง รวมถึงมีจำนวนผู้เรียนเท่าใดและคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์เป็นต้น

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนประสงค์ให้เพิ่มในส่วนของบทสรุปของผู้บริหารเข้าไปในเล่มสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ด้วย

<u>มติที่ประชุม</u> รับทราบและประธานขอให้คณะทำงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปดำเนินการปรับแก้ไขร่างสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุดที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐) และให้นำกลับเข้ามาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง

/เรื่องที่ ๔.๒ ...

เรื่องที่ ๔.๒ การพิจารณาอนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) จำนวน ๑๐๒ หลักสูตร

นายประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ นำเสนอว่า การเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการแจ้งสาขาวิชาที่มีความพร้อมจะขอเปิดสอน นำเสนอหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาแล้วแจ้งความประสงค์มาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๑๘ สถาบัน ได้แจ้งความประสงค์ขอเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ สาขาวิชา ๗๕ วิทยาลัย ๑๑๙ หลักสูตร ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๙๐ หลักสูตร
๒. หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๙ หลักสูตร

โดยสาระสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา มีประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ

๑. ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเดิมให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพัฒนารายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัด รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการในแต่ละพื้นที่ โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ รวมทั้งการนำผลจากการประเมินหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและเพิ่มเติมองค์ความรู้ที่จำเป็นเพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้

๒. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐ และสาขาที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. ปรับปรุงตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยทุก ๕ ปี

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒

ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๔ ด้าน

(๑) หลักสูตรต้องยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ
(๒) อาจารย์ ทรัพยากร และการสนับสนุน
(๓) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
(๔) ผู้สำเร็จการศึกษา

ฝ่ายเลขานุการจึงได้นำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรและประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบัน โดยดำเนินการดังนี้

/ขั้นตอนที่ ๑...

ขั้นตอนที่ ๑ ดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรและประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรและประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๘ สถาบัน ๗๕ วิทยาลัย ๑๑๙ หลักสูตร

๑. การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) จะพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ และสาขาที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประเมิน ๘ หมวด ได้แก่

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

สรุปผลการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรของคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรฯ ซึ่งพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรทั้ง ๘ ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๖๐ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีกรอบโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

กรอบโครงสร้างหลักสูตรสาขาเทคโนโลยี (ต่อเนื่อง)

จำนวนหน่วยกิตรวม	**ไม่น้อยกว่า**	**๗๒**	**หน่วยกิต**
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๕๑	หน่วยกิต

/๒.๑ วิชาเฉพาะ...

๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๒๑	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาโครงงาน	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ที่เสนอทุกหลักสูตร มีโครงสร้างของหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตรวม ระหว่าง ๗๕-๗๘ หน่วยกิต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

๒. ประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการประเมินจากสภาพจริง ซึ่งมีองค์ประกอบในการประเมิน ๕ ด้าน ได้แก่

- ด้านหลักสูตร
- ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- ด้านอาจารย์
- ด้านอาคารสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ด้านนักศึกษา

สรุปผลการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) จำนวน ๑๑๙ หลักสูตร มีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมฯ จำนวน ๑๐๕ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ และมีหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๔ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๗

ประเภทหลักสูตร	จำนวนหลักสูตร	ผลการประเมิน	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	๙๐	๗๙	๙
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๙	๒๖	๕
รวม	๑๑๙	๑๐๕	๑๔
คิดเป็นร้อยละ	**๑๐๐**	**๘๘.๒๓**	**๑๑.๗๗**

/ประเด็นที่...

<u>ประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</u> คือ

- คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดและไม่มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่แสดงรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนตลอดหลักสูตร
- รายละเอียดบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการไม่สมบูรณ์
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดด้านคุณสมบัติของครูฝึกในสถานประกอบการ ครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และไม่มีแผนการฝึกอาชีพหรือรายวิชาที่ จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ
- ขาดความพร้อมด้านการวางแผนการรับนักศึกษา และการบริหารความเสี่ยง

ขั้นตอนที่ ๒ ผ่านการกลั่นกรองหลักสูตรจากคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการนำรายละเอียดหลักสูตร **"ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน"** การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรและประเมินศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๑๐๕ หลักสูตรเสนอต่อคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยแบ่งตามประเภทวิชาเพื่อการพิจารณาหลักสูตรเชิงลึกตามนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม โดยมี นายพันธุ์ศักดิ์ โรจนากาศ เป็นประธาน
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรียงไกร บุญเลิศอุทัย เป็นประธาน
- ประเภทวิชาคหกรรม และศิลปกรรม โดยมี นางศิริพรรณ ชุมนุม เป็นประธาน
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมี พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม เป็นประธาน
- ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง โดยมี นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ เป็นประธาน

<u>ประเด็นการพิจารณาของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ</u>

- สาขาวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ/กลุ่มจังหวัดหรือไม่อย่างไร
- แผนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การจัดรายวิชาในหลักสูตร
- ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ
- ความพร้อมด้านทรัพยากร/อาจารย์ เป็นไปตามเกณฑ์ผ่านสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- เอกลักษณ์ของหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชามีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน
- อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับ MOU สถานประกอบการหรือไม่อย่างไร

<u>มติที่ประชุม</u> เห็นชอบในหลักการโดยให้ทุกสถาบันปรับแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรและข้อมูลการนำเสนอตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และให้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ ผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ที่สถาบัน

/การอาชีวศึกษา...

การอาชีวศึกษาได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ เรียบร้อยแล้วต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง รวม ๑๐๒ หลักสูตร ดังนี้

๑. การประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ จำนวน ๖ หลักสูตร ตามที่เสนอ โดยให้สถาบันนำข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ ไปปรับปรุงให้ชัดเจน และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาต่อไปในประเด็นต่อไปนี้

๒. ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันจันทร์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๑๗ สถาบัน จำนวน ๙๖ หลักสูตร ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ **(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)** ของสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๑๖ แห่ง **จำนวน ๗๓ หลักสูตร** ตามที่เสนอ

๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ **(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒)** ของสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๘ แห่ง **จำนวน ๒๓ หลักสูตร** ตามที่เสนอ และให้นำไปปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้การอนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ฝ่ายเลขานุการจึงขอนำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ **ซึ่งปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอนุกรรมการฯ เรียบร้อยแล้ว** ประกอบด้วย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๗๙ หลักสูตร และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๓ หลักสูตร รวมทั้งสิ้น ๑๐๒ หลักสูตร ต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณา โดยแบ่งเป็นประเภทวิชาและสาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชา	จำนวนหลักสูตร		รวม
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒	
๑. ประเภทวิชาศิลปกรรม (๑ สาขาวิชา)			
๑.๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๑	๑	๒
๒. ประเภทวิชาคหกรรม (๑ สาขาวิชา)			
๒.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๓	-	๓
๓. ประเภทวิชาเกษตรกรรม (๑ สาขาวิชา)			
๓.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	๑	๒	๓
๔. ประเภทวิชาประมง (๑ สาขาวิชา)			
๔.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปสัตว์น้ำ	๑	-	๑

/๔. ประเภทวิชา...

ประเภทวิชา	จำนวนหลักสูตร		รวม
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒	
๕. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๑ สาขาวิชา)			
๕.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓	๑	๔
๖. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
๖.๑ สาขาวิชาการโรงแรม	๓	-	๓
๗. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (๕ สาขาวิชา)	**๑๗**	**๗**	**๒๔**
๗.๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๑	-	๑
๗.๒ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	๒	-	๒
๗.๓ สาขาวิชาการบัญชี	๖	๓	๙
๗.๔ สาขาวิชาการตลาด	๑	๓	๔
๗.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๑	๘
๘. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (๑๔ สาขาวิชา)	**๕๐**	**๑๒**	**๖๒**
๘.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง	๑	๑	๒
๘.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา	๒	-	๒
๘.๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	๑	-	๑
๘.๔ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	๓	๑	๔
๘.๕ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล	๒	-	๒
๘.๖ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ	๑	-	๑
๘.๗ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	๑๒	๓	๑๕
๘.๘ สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	๓	-	๓
๘.๙ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	๑๓	๑	๑๔
๘.๑๐ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๒	๑๔
๘.๑๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม	-	๑	๑
๘.๑๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	๑	๑
*๘.๑๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน **	-	๑	๑
*๘.๑๔ สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี **	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	**๗๙**	**๒๓**	**๑๐๒**

โดยใน ๒๓ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑) สาขาใหม่ที่ไม่เคยเปิดสอนเลย จำนวน ๒ หลักสูตร คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน และสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี ซึ่งเป็นหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ๒) สาขาวิชาเดิมที่เคยผ่านการอนุมัติแล้ว และนำไปเปิดสอนในสถาบันที่ไม่เคยเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชานั้นแต่ต้องทำการปรับเนื้อหาในบางรายวิชา ให้สอดรับกับสถานประกอบการหรือบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๒๑ หลักสูตร สรุปแล้วจำนวนหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรปรับปรุงจำนวน ๗๙ หลักสูตร และเป็นหลักสูตรใหม่ตามประเด็นข้างต้นจำนวน ๒ หลักสูตร และ ๒๑ หลักสูตรใหม่

/ที่เปิดสอน...

ที่เปิดสอนในสถานศึกษาแห่งใหม่ ส่วนประเด็นที่พิจารณา คือ หลักสูตรปรับปรุงของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ที่ได้รับการอนุมัติหลักสูตรในการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๖ หลักสูตร ซึ่งมีประเด็นข้อเสนอแนะจากคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา คือ ให้ระบุสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนโดยเฉพาะการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในระดับปริญญาตรีให้ต่อยอดจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระบุถึงการมีงานทำหรืออาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา การปรับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรให้มีความชัดเจน ซึ่งทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการปรับแก้รายละเอียดตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในส่วนของการนำเสนอขอนำเสนอตัวอย่างเพียงบางหลักสูตรเนื่องจากหลักสูตรมีจำนวนมาก และในกระบวนการปรับหลักสูตรจะใช้วิธีการหรือกระบวนการในการปรับเช่นเดียวกัน โดยในการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งนี้ขอนำเสนอหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ซึ่งจุดเด่นของหลักสูตร คือ เอกลักษณ์ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการร่วมมือกันในการผลิตเทคโนโลยีสู่สากล อัตลักษณ์ของผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีไฟฟ้าระบบวิศวกรรมอาคารสูง เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพเป็นนักเทคโนโลยีปฏิบัติการทางด้านไฟฟ้า ผู้ฝึกอบรมเผยแพร่ทางด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า นักวิเคราะห์และออกแบบระบบไฟฟ้าในการเป็นผู้ประกอบการและงานอุตสาหกรรม ผู้ตรวจสอบและบำรุงรักษาแก้ไขปรับปรุงระบบไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรม และรายวิชาที่สนับสนุนจะเป็นรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ เช่น เทคโนโลยีไฟฟ้า เทคโนโลยีซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า การป้องกันระบบไฟฟ้า การออกแบบและประมาณการระบบไฟฟ้า โดยให้สถานศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการผลิตนักเทคโนยีสู่สากล ซึ่งมีสถานประกอบการ อาทิ บริษัท เอส เอ็น ซี ฟอร์มเมอร์ จำกัด (มหาชน) และบริษัทในเครือ บริษัท พร้อมเทคโนเซอร์วิส จำกัด และบริษัท เฟิร์สคอนโทรลซิสเต็ม จำกัด เป็นต้น ส่วนในสาขาอื่น ๆ อีกจำนวน ๗๒ หลักสูตร ที่เป็นการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษาและหลักสูตรใหม่อีก ๒ หลักสูตร ก็ได้มีการปรับตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วด้วยเช่นกัน เช่น การเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้มีการทำ MOU ร่วมกันมากขึ้น ความชัดเจนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือการปรับข้อมูลความต้องการกำลังคนให้ชัดเจน ซึ่งก็ได้ดำเนินการปรับและวิเคราะห์เรียบร้อยแล้ว ยกตัวอย่างเช่น สาขาวิชาการบัญชีได้มีการปรับแก้เรื่องการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตที่ชัดเจนและมีการกำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ตามที่ได้นำเสนอไปแล้ว และได้ทำความร่วมมือกับสภาวิชาชีพบัญชี เนื่องจากมีการระบุไว้ชัดเจนว่ารายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะต้องไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้เรียนมาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และสภาวิชาชีพบัญชีก็ได้ระบุไว้ว่ารายวิชาจำนวน ๘ รายวิชาที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรีจะต้องได้เรียน หากเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แล้วก็ไม่ต้องเรียนอีกในระดับปริญญาตรีแต่ต้องไปเรียนเพิ่มเติมใน ๘ รายวิชาที่ระบุไว้ ซึ่งในส่วนนี้ก็ได้มีการปรับตามที่สภาวิชาชีพบัญชี และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ส่วนในประเภทวิชาเกษตรกรรม จากข้อเสนอแนะให้มีการปรับแก้เรื่องของสมรรถนะโดยให้วิเคราะห์สมรรถนะย่อยออกมาเป็นหน่วยกิตนั้นก็ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) จำนวน ๑๐๒ หลักสูตร

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ประเด็นหลักคือ มีหลักสูตรการเรียนการสอนให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การรับรองหลักสูตร รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๙ หลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุง

/จากหลักสูตร...

จากหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้ว จำนวน ๙๐ หลักสูตร และหลักสูตรใหม่ จำนวน ๒๙ หลักสูตร แต่หลักสูตรจำนวน ๒๙ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรเก่า ส่วนหลักสูตรใหม่จริง ๆ มีเพียง ๒ หลักสูตรเท่านั้น ส่วนหลักสูตรอื่น ๆ นั้นเป็นหลักสูตรเก่า แต่เมื่อนำไปเปิดการรียนการสอนในสถาบันอื่น ๆ ก็จะเป็นหลักสูตรใหม่ ซึ่งข้อมูลที่นำเสนอมานั้น ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองเรียบร้อยแล้ว มีกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือมีประเด็นคำถามหรือไม่

ถาม ๑. นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า

๑. ตนขอให้ประธานคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาช่วยเล่าให้ฟังว่าจากการที่ท่านได้พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรที่นำเสนอเข้ามาในวันนี้แล้ว ท่านพบเห็นประเด็นใดบ้าง และในประเด็นที่พบนั้นมีประเด็นอะไรที่ต้องการจะเล่าให้กรรมการท่านอื่น ๆ ได้รับทราบบ้างหรือไม่

๒. หลักสูตรที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๔ หลักสูตร ผู้จัดทำหลักสูตรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปหรือดำเนินการอะไรไปแล้วบ้าง

๓. เมื่อได้รับการอนุมัติรับรองหลักสูตรแล้วควรที่จะเป็นหลักสูตรกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงประสงค์ที่จะทราบว่าเพราะเหตุใดเมื่อนำหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติไปเปิดสอนในสถานศึกษาแห่งใหม่จึงต้องถือเป็นหลักสูตรใหม่ หากถือว่าหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติรับรองหลักสูตรเป็นหลักสูตรมาตรฐานก็น่าที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เนื่องจากว่าอาชีวศึกษามีสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนรวมอยู่ด้วย หากจะทำการประเมินสภาพแวดล้อมหรือประเมินให้ดูว่าการจัดการของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่นั้นก็น่าที่จะเป็นอีกประเด็นหนึ่งแต่ไม่ใช่ว่านำมาขออนุมัติเป็นหลักสูตรใหม่อีกครั้ง ดังนั้น ตนจึงอยากที่จะฟังข้อคิดเห็นของประธานคณะอนุกรรมการกลั่นกรองฯ แต่ละชุดว่าหลังจากที่ท่านได้พิจารณากลั่นกรองแล้ว ท่านพบประเด็นอะไรและต้องการที่จะให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับทราบบ้าง

ตอบ ๑. นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม ชี้แจงว่า ประเด็นที่เป็นหลักสูตรใหม่นั้นความจริงคือเป็นหลักสูตรเก่าแต่เมื่อนำไปใช้เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาใหม่จึงเป็นหลักสูตรใหม่ ในข้อเท็จจริงนั้นเมื่อมีการนำหลักสูตรการเรียนการสอนไปเปิดสอนในสถานศึกษาแต่ละแห่งใหม่จะมีการเพิ่มเติมบางรายวิชาเข้าไปเพื่อให้หลักสูตรนั้น ๆ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่สถานศึกษานั้น ๆ จึงทำให้เป็นหลักสูตรใหม่ ซึ่งในประเด็นดังกล่าวทางฝ่ายเลขานุการจะเป็นผู้ชี้แจง

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ความชัดเจนในส่วนนี้จะมีการพิจารณาว่ามีความยึงโยงกับมาตรฐานอาชีพอย่างไร ต้องสามารถอธิบายได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรที่ออกมาเป็นรายวิชานั้นยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของใคร อย่างไร นี่คือประเด็นหลักที่ได้ร่วมกันพิจารณา รวมถึงความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานประกอบการที่มาร่วมมือกับสถานศึกษา แต่สิ่งที่เป็นปัญหาคือ ชื่อหลักสูตรจะต้องเป็นชื่อเดียวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพราะเป็นหลักสูตรต่อเนื่องแต่บางสาขาวิชามีคำว่า ดิจิทัล ดิจิทัลกราฟิก ก็ไม่สามารถตั้งชื่อหลักสูตรชื่อนี้ได้ เพราะในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่เคยมีคำว่า “ดิจิทัล” ดังนั้น จึงต้องตั้งชื่อเป็นคอมพิวเตอร์กราฟิก ส่วนผู้ประกอบการเองก็ลำบากใจกับชื่อหลักสูตรเช่นกันเพราะชื่อหลักสูตรยังไม่ปรับให้ทันสมัย ซึ่งทางคณะผู้จัดทำหลักสูตรก็ได้ชี้แจงไปว่าเนื่องจากเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ๔ ปี ชื่อหลักสูตรจึงต้องเหมือนกัน เพราะฉะนั้นในการปรับหลักสูตรใหม่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในครั้งนี้ จึงพยายามที่จะใช้ชื่อหลักสูตรที่มีความทันสมัยมากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น สาขาวิชาการตลาด อาจเปลี่ยนเป็นชื่อสาขาวิชา Modern Trade หรือสาขาวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่ เพราะหากเป็นชื่อสาขาวิชาการตลาดเด็กอาจจะไม่อยากมาสมัครเรียนแต่เมื่อเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้มีความทันสมัยแล้วเด็กจะอยากมาสมัครเรียนมากขึ้นหรือไม่

/นางสุวรรณี...

นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตามที่นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษาได้กล่าวมานั้นเป็นประเด็นที่สำคัญมาก ซึ่งหลักสูตรที่ขออนุมัติมานั้นไม่ใช่หลักสูตรเดิมหรือภาษาเดิม ซึ่งอาจจะมีการปรับรายละเอียดเพียงเล็กน้อยก็ไม่เป็นไร แต่ประเด็นคือมันไม่สื่อกับตลาดแรงงานซึ่งในส่วนนี้จะมีโอกาสหรือมีความเป็นไปได้หรือไม่ที่จะทำการปรับชื่อสาขาวิชาให้มีความทันสมัยไปในคราวเดียวกันเลยเพื่อนำมาขออนุมัติหลักสูตรที่มีการปรับปรุงใหม่ ทั้งนี้ สิ่งที่ได้กล่าวมาเป็นเพียงแค่ข้อหารือเท่านั้นไม่ได้มีเจตนาก้าวล่วงท่านประธานอนุกรรมการฯ ในสิ่งที่ท่านได้พิจารณากลั่นกรองมาแล้ว เพียงแต่ต้องการรับทราบประเด็นในเชิงนโยบายตามที่นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวมานั้นความจริงแล้วคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจะได้พิจารณาดูว่าถ้ามันไม่สื่อในการจ้างงาน ไม่เสริมในการทำงานระบบใหม่ เพราะเป็นที่ทราบกันดีว่าในปัจจุบันสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีปัญหามากเนื่องจากการปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก เมื่อหันกลับมาพิจารณาหลักสูตรของอาชีวศึกษาแล้วหลักสูตรของอาชีวศึกษาเป็นหลักสูตรที่เป็น Automation Base หรือไม่ การเป็นหลักสูตร AI หรือเป็นหลักสูตร IOT มากน้อยเพียงใด ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นประเด็นที่จะกลับมาหาหลักสูตรของอาชีวศึกษาเอง ไม่เช่นนั้นก็จะต้องมาอนุมัติหลักสูตรใหม่อีกเป็นจำนวนมากเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรมที่จะเปลี่ยนแปลงไป

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ กล่าวเพิ่มเติมว่า ทางฝ่ายเลขานุการก็ทราบถึงปัญหาเหล่านี้เช่นกัน แต่เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ ยกตัวอย่างเช่น เด็กบางคนสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปแล้วและต้องมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องตั้งชื่อหลักสูตรให้เป็นชื่อหลักสูตรเดียวกันเพราะเป็นหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ซึ่งทางผู้จัดทำหลักสูตรก็ได้มีการเตรียมการแก้ปัญหาในจุดนี้ไว้แล้ว คือ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใหม่ ให้สอดรับกับระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และจะค่อย ๆ ปรับไปเป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยจะเริ่มดำเนินการในปี ๒๕๖๒ นี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ในมุมของการบริหารธุรกิจ ขอยกตัวอย่างในมุมของการบัญชี ซึ่งตนคิดว่ายังมีประเด็นอยู่เล็กน้อยจึงได้ทำเอกสารเพิ่มเติมแจกนอกเล่มสำหรับในส่วนของการบริหารธุรกิจก็คงจะเหมือนกับที่ได้นำเสนอไว้ ซึ่งการปรับในส่วนนี้เป็นการปรับในส่วนของหลักสูตรต่อเนื่อง ดังนั้น จึงควรที่จะดำเนินการปรับไปพร้อม ๆ กัน คือ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี เพราะในขณะนี้ก็พบเพียงแค่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงส่วนในแง่ของบัญชีเกิดความเข้าใจผิดพอสมควร ทั้งนี้ จากการที่ตนได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขเมื่อ ๔-๕ ปีที่แล้ว ซึ่งตนเข้าใจว่าปัญหาดังกล่าวได้รับการแก้ไขไปแล้วแต่สุดท้ายแล้วกลับกลายเป็นการสื่อสารที่ผิดพลาด ดังนั้น ตนจึงขออธิบายว่าจากเดิมอาชีวศึกษาเปิดการเรียนการสอนเพียงแค่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่านั้น ส่วนในระดับปริญญาตรีเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งก็มีบางสถาบันที่เปิดหลักสูตรต่อเนื่องในแง่ของการบัญชีก็จะมี มคอ. รองรับเรียบร้อยแล้วว่าเป็นระดับปริญญาตรีทางสาขาบัญชี ก็จะมีพียง ๒ ปริญญา คือ บัญชีบัณฑิต และบริหารธุรกิจ (การบัญชี) เท่านั้น นี่คือสิ่งที่กฎหมายยังรับรองอยู่ ทั้งนี้ ตนในฐานะคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเป็นเลขานุการสภาวิชาชีพบัญชีขอเรียนว่าในช่วงเวลาที่ มคอ. ออกมา อาชีวศึกษายังไม่มีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต แต่เมื่ออาชีวศึกษามีหลักสูตรนี้ออกมาแล้วทางสภาวิชาชีพบัญชีจะต้องรองรับในส่วนนี้ด้วย ซึ่งโจทย์ของอาชีวศึกษาคือ เมื่อมีหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางบัญชีและเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องได้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเช่นเดียวกับที่สถาบันอุดมศึกษาผลิตเด็กสาขาการบัญชี คือ นายจ้างสามารถตรวจสอบได้เลยว่าเด็กที่สำเร็จการศึกษาจากอาชีวศึกษามีความแตกต่างจากสถาบันอื่น ซึ่งนี่คือโจทย์ที่อาชีวศึกษาตั้งไว้ตั้งแต่ต้นแต่เนื่องจากเดิมสาขาการบัญชีระบุไว้ว่าต้องมี ๘ รายวิชาดังกล่าวอยู่ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งสภาวิชาชีพบัญชีได้ให้การรับรองในชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๔ ในหลักสูตรการเรียน

/ดังปรากฏ...

ดังปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมที่แจกเพิ่มเติมหน้า ๓ ซึ่งตนได้ช่วยแก้ปัญหาไปแล้วนั้น คือ ประกาศสภาวิชาชีพบัญชี ที่ ๗๗/๒๕๕๙ เรื่อง การรับรองปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต (การบัญชี) ของสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกวิสามัญ ยกตัวอย่างเช่น วิชาบัญชีขั้นต้นเรียนแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขั้นกลางเรียนแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นคือการนำกลับมาเรียนซ้ำในระดับปริญญาตรี ซึ่งตนมองว่าเป็นการสูญเสียเพราะต้องเรียนวิชาซ้ำ ๆ ในส่วนนี้สภาวิชาชีพบัญชีได้ออกประกาศฉบับนี้มาแล้ว แต่ว่าทางอาชีวศึกษายังไม่ได้ปรับแก้ในตัวหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยสภาวิชาชีพบัญชีได้มีประกาศฯ ออกมาและได้แจ้งให้กรมพัฒนาธุรกิจการค้าทราบแล้ว ซึ่งงานของบัญชีมีทั้งหมด ๙-๑๐ ด้าน รวมแล้วเรียกว่าการบัญชีทั้งหมด แต่ตัวสุดท้ายคือ การสอบบัญชี หมายความว่าบางคนอยากจะเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีก็ไปสอบเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีเพื่อให้ได้รับใบประกาศนียบัตรสำหรับเป็นผู้ตรวจสอบบัญชี ส่วนงานอื่น ๆ จำนวนมากที่เป็นงานทางบัญชี เช่น ทำบัญชีต้นทุน วางระบบบัญชี ทำบัญชีภาษีอากร เป็นต้น ซึ่งได้มีการหารือกันในทางนโยบายแล้วว่าต้องการผลิตเด็กออกมาเพื่อปฏิบัติในเชิงลึกแต่ก็ไม่ใช่ว่าจะเน้นให้ไปเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีเพราะถ้าเน้นให้เด็กเรียนเพื่อไปเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีก็ต้องไปเข้ากรอบที่กำหนดซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็จะเหมือนกันทั่วประเทศ และสุดท้ายก็ต้องเรียนในสาขาวิชาที่เรียนมาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗-๘ วิชา รวมแล้ว ๒๐ กว่าหน่วยกิตที่ต้องมาเรียนซ้ำในระดับปริญญาตรี เพราะฉะนั้นคำถามคือเด็กจะพัฒนาความรู้ได้อย่างไรในเมื่อเนื้อหาจะหายไปพอสมควรเพราะต้องไปลงภาคปฏิบัติอีกเป็นระยะเวลา ๑ ปี ซึ่งตนก็ได้แก้ปัญหาให้โดยการออกประกาศฉบับดังกล่าวให้เรียบร้อยแล้ว ซึ่งก็จะมีความลำบากมากเพราะสภาวิชาชีพบัญชีเป็นผู้รับรองหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางบัญชีเนื่องจากในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มาจากหลากหลายแต่ว่าในสาขาบัญชีระดับปริญญาตรีสำเร็จการศึกษาในกรอบเดียวกันหมด แต่ในส่วนของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่สามารถตรวจสอบได้ จึงได้มีประกาศสภาวิชาชีพบัญชีฉบับดังกล่าวขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาดังที่กล่าวมานี้เพราะหากเป็นวิชาเหล่านี้ยอมให้อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ก็ไม่ต้องมาเรียนแล้วในระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ รายวิชา จำนวนหน่วยกิตก็เกือบ ๒๐ หน่วยกิตแล้ว แต่อาจจะเกิดจากการสื่อสารที่ผิดพลาดทำให้อาจารย์ผู้ที่รับผิดชอบเรื่องการพัฒนาหลักสูตรก็ยังนำสาขาวิชาที่กล่าวมาแล้วมาใส่ในหลักสูตรเหมือนเดิม ซึ่งตนมองว่าส่วนนี้เป็นความเสียหาย ตนจึงอยากจะเน้นย้ำในส่วนนี้ว่าเมื่ออาชีวศึกษาผลิตเด็กสาขาบัญชีออกมาแล้วต้องมีความแตกต่างโดยเฉพาะต้องการเน้นในเรื่องของทวิภาคี ดังนั้น รายวิชาจะเน้นการศึกษาเชิงลึกซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนเป็นลักษณะการต่อยอดเพราะเป็นการเรียนต่อเนื่อง ตนจึงอยากที่จะเน้นย้ำในส่วนนี้ให้ชัดเจนไม่เช่นนั้นก็จะหลงประเด็นเช่นเดิมและเด็กต้องมาเรียนวิชาเดิมซ้ำอีกผลสุดท้ายคือไม่ได้เรียนวิชาใหม่เพิ่มเลย ซึ่งเป็นเรื่องที่น่ากังวลมาก

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า กรรมการทุกท่านพอจะมองภาพออกใช่หรือไม่ว่าทางราชการกับทางปฏิบัติจะต้องแยกส่วนให้ออก ถ้าเรื่องหลักการเรียนก็จะมีหลักการเหมือนกันทั้งของมหาวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษาแต่ความยากและความลึกของหลักสูตรจะอยู่ในระดับที่ศึกษา โดยอาชีวศึกษาต้องการเน้นในเรื่องของการปฏิบัติ

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ประเด็นของการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตนั้น ทุกประเภทวิชาส่วนใหญ่จะมีข้อจำกัดทุกปัญหาและในตัวกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเองก็กำหนดหลักสูตรปริญญาตรีไว้ ทางอาชีวศึกษาก็นำมาเพิ่มเติมลงในรายละเอียดรายวิชา โดยที่ทางอาชีวศึกษาไม่เคยสรุปออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เคยไปหารือกับทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอย่างเป็นทางการ ทำเพียงประสานงานกันภายในเท่านั้นและได้คำตอบว่าไม่ได้ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว ทางอาชีวศึกษาควรหารือกับทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ชัดเจนลักษณะพิเศษของพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีความแตกต่างจากปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแน่นอน ตนจึงขอฝากประเด็นนี้เอาไว้

/รองศาสตราจารย์...

ถาม ๒. รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า ตนอยากทราบความนิยมในการสมัครเรียนของเด็กและการรับเด็กเข้าเรียนมีอัตราส่วนอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างเช่น รับเด็กเข้าเรียนจำนวน ๑๐ คน แต่มีเด็กมาสมัครเรียนเพียง ๘ คน หรืออาจจะรับเด็กจำนวน ๑๐ คน แต่เด็กมาสมัครเรียน ๒๐ คน เป็นต้น เพราะหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนนั้น แต่ไม่ทราบถึงความนิยมของเด็กที่สนใจจะมาสมัครเรียน หากมีจำนวนตัวเลขเรื่องนี้จะทำให้คณะอนุกรรมการฯ สบายใจขึ้นว่าหลักสูตรเหล่านี้เป็นที่นิยมของเด็ก ส่วนอีกประเด็นคือ ประเด็นที่นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวไว้นั้น ส่วนใหญ่หลักสูตรระดับปริญญาตรี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เปิดสอนในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก จะมีการสอนทางทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อสอนที่อาชีวศึกษาก็คงจะทำอย่างนั้นไม่ได้ ดังนั้น ตนจึงต้องการทราบว่าระยะเวลาผ่านไป ๔-๕ ปีแล้ว ได้มีการดำเนินการอะไร อย่างไร ไปแล้วบ้าง

ตอบ ๒. นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม ชี้แจงว่า ตามที่ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวไว้ว่าในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรต้องสร้างความแตกต่างให้ชัดเจน คือ ความแตกต่างระหว่างอาชีวศึกษากับนักวิชาการ ซึ่งตนมองว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากที่ในภาคอื่น ๆ อาจจะมองไม่ออกเพราะไม่คุ้นเคยแต่ในภาคอุตสาหกรรมจะมองเห็นได้ชัดเจนว่ามีความแตกต่างกันอย่างชัดเจนระหว่างเชิงทฤษฎีกับเชิงปฏิบัติ ส่วนในประเด็นเรื่องการฝึกคนให้เก่งในภาคอุตสาหกรรมนั้นอาชีวศึกษายังไม่สามารถทำได้มากเท่าที่ควร ดังนั้น ตนจึงคิดว่าอาชีวศึกษาควรที่จะต้องปรับปรุงในส่วนนี้ด้วยเช่นกัน

นายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า สืบเนื่องจากที่นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวนั้น ตนและนางศิริพรรณ ชุมนุม เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ในที่ประชุมร่วมกับ พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี นั้นอาจารย์จีระเดช เสนอว่า การประเมินของอาชีวศึกษาในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการควรให้อาชีวศึกษาเป็นผู้ประเมินและกำหนดหลักสูตร ไม่ใช่ให้ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด และได้มีการหารือกันหลายเรื่อง ในช่วงสุดท้าย พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี ได้ชี้แจงว่า เรื่องนี้ยังอยู่แค่ในกฎกระทรวง ไม่สามารถแก้กฎหมายได้ ดังนั้น ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปศึกษาแนวทางแล้วทำเรื่องเสนอเพื่อให้รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ เพราะถ้าใช้คำว่า ปริญญาตรี ก็จะเข้ากรอบกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แต่ถ้าเราเปลี่ยนชื่อเป็นอย่างอื่นในสายปฏิบัติการของเราที่มีศักดิ์และสิทธิระดับปริญาตรี ศักดิ์และสิทธิระดับปริญญาโท ศักดิ์และสิทธิระดับปริญญาเอก ถ้าหากเราเปลี่ยนเป็นสายผู้เชี่ยวชาญอื่นที่ไม่ใช่ปริญญาตรี ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องคิดและเตรียมความพร้อมทำแล้วนำเสนอท่านรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ความเห็นชอบว่าอาชีวศึกษาต้องการเพิ่มศักยภาพในวิชาชีพโดยองค์ความรู้ของอาชีวศึกษา โดยทำเป็นโมเดลอาชีวศึกษาเองโดยไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งตนก็ได้เรียนท่านนายกรัฐมนตรีเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ตนอยากให้ตั้งคณะกรรมการศึกษาเรื่องนี้และดำเนินการอย่างจริงจัง และนำเสนอเพื่อแก้กฎระเบียบ หาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอิสระในการทำสายวิชาชีพของเราเองอย่างจริงจัง ตนคิดว่าทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาก็น่าจะเห็นด้วยเพราะทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาก็มีงานล้นมืออยู่แล้ว ตนจึงอยากฝากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าควรจะแต่งตั้งคณะกรรมการในการศึกษาเรื่องนี้อย่างจริงจังและศึกษาแนวทางในอนาคตต่อไป เพราะในอนาคตข้างหน้าควรจะมีหลักสูตรการเรียนการสอนสายอาชีพของอาชีวศึกษาโดยเฉพาะ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า เมื่อวันก่อนนายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา ได้พูดถึงเรื่องนี้เช่นกันว่าหน้าที่ในการประเมินหลักสูตรควรจะเป็นอาชีวศึกษาเป็นผู้ประเมินเอง แต่ในส่วนตัวแล้ว ตนคิดว่า ผู้รับผิดชอบในการประเมินคงไม่ใช่ประเด็น แต่ประเด็นคือ ตัวผู้ประเมินเองมีความเข้าใจในภาวะจิตในลักษณะของงานมากน้อยเพียงใดเพราะจุดนี้ถือว่ามีความสำคัญกว่า เพราะหากให้ผู้ที่

/ไม่มีความเข้าใจ...

ไม่มีความเข้าใจในเรื่องนี้มาทำการประเมินเขาก็จะประเมินความรู้ไปเรื่อย ๆ แต่ในความจริงแล้วอาชีวศึกษาไม่ได้ประเมินความรู้แต่ต้องประเมินความสามารถ เพราะเด็กของเราต้องไปอยู่ในสถานที่ที่ต้องใช้ความสามารถมากกว่าความรู้ แต่ก็ใช้ความรู้ไปประกอบในการทำงานให้เกิดศักยภาพที่สูงขึ้นเท่านั้นเอง แต่ก็ถือเป็นเรื่องที่ดีที่มีผู้ใหญ่อย่างพลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี รับทราบและมีความเห็นที่เป็นไปในทิศทางที่ดี

นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ถือเป็นเรื่องที่ดีที่มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ตนอยากทราบว่า หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีคณะกรรมการกลุ่มใดบ้างที่ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า การทำหลักสูตรของอาชีวศึกษาในแต่ละครั้งไม่ได้มีเฉพาะครูผู้สอนเท่านั้นแต่มีสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรด้วย โดยจะแบ่งเป็น ๒ ภาคส่วน ในส่วนแรก คือ ส่วนที่เป็นหลักการ ส่วนที่สอง คือ ส่วนที่เป็นภาคปฏิบัติ ดังนั้นจึงต้องมีสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมด้วย

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ ชี้แจงว่า ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะมีผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาเกี่ยวข้อง ส่วนหนึ่งคือ สถานประกอบการที่ร่วมมือกับอาชีวศึกษา หอการค้า อุตสาหกรรมจังหวัด ในส่วนที่สองคือ กรอบมาตรฐานอาชีพที่มีการดำเนินการทำไปแล้วก็ได้นำมาพิจารณาร่วมด้วย มีผู้แทนจากครูผู้สอนของอาชีวศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากภาคส่วนอื่นนอกเหนือจากภาคประกอบการเข้าร่วมด้วย เช่น มหาวิทยาลัย เป็นต้น

นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนเห็นว่ามีหลายกลุ่ม แต่กลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตนคิดว่าน่าจะมีกลุ่มของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมาร่วมประเมินด้วย เพราะในขณะที่คนกลุ่มนี้เรียนนั้น เขาจะพบว่าระบบการประเมิน ระบบจัดการศึกษา เป็นอย่างไรและเขาเห็นอะไรบ้าง ตนจึงคิดว่าถึงแม้จะมีหลายกลุ่มที่เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแล้ว แต่ก็ยังขาดกลุ่มของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าเข้าร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรด้วย

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ ชี้แจงว่า ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะมีตัวแทนจากศิษย์เก่าเข้าร่วมพิจารณาด้วย

พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ในฐานะที่ตนเป็นหนึ่งในคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ก็มีหลายหลักสูตรที่ได้พิจารณากลั่นกรองไปแล้ว พบว่ายังมีปัญหาที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กันอยู่ หลัก ๆ คือ MOU มีความไม่ชัดเจน ตนไม่ทราบว่าทางวิทยาลัยนั้นมีความเข้าใจในเรื่องของ MOU มากน้อยเพียงใด เพราะเหมือนกับมีเพิ่มเติมอยู่ตลอดว่าเหตุใดจึงไม่มีการทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานนั้นหรือหน่วยงานนี้ซึ่งอยู่ใน area base ของวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาของอาชีวศึกษาได้เข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการนั้น ประเด็นที่สอง คือ ตนค่อนข้างเป็นห่วงในเรื่องจำนวนของนักศึกษาที่ป้อนเข้ามาสู่การเรียน เพราะว่าเมื่อทำ MOU แล้ว นักศึกษาก็จะเริ่มลดลง ทางวิทยาลัยเองก็มองหาต่อไปอีกว่าจะนำใครมาเรียน ซึ่งเรื่องนี้หากประคับประคองไม่ดีจะส่งผลให้มาตรฐานของอาชีวศึกษาเสียไป ส่วนเรื่องเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ยังมีความสับสนกันอยู่ เพราะเมื่อครั้งที่แล้วก็ยังมีความสับสนอยู่ว่าคืออะไร ซึ่งในระดับมหาวิทยาลัยต้องอธิบายให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจ แต่เพราะเหตุใดจึงต้องมาพูดกันในเรื่องที่เป็นพื้นฐานอีก ทางวิทยาลัยเองก็มีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาหลักสูตรแต่ยังขาดการใช้ทรัพยากรที่อยู่ในพื้นที่ออกมาใช้ และยังวิเคราะห์ area base ของตนไม่ได้ว่าทางวิทยาลัยเองจะให้ความสำคัญในเรื่องของความเชื่อมโยงไปสู่สิ่งใด ส่วนหนึ่งอาจจะเป็นเพราะความเป็นระบบราชการที่เป็นกรอบกำหนดไว้ทำให้ไม่สามารถทำอะไรนอกกรอบได้เพราะจะทำให้ไม่ผ่านการพิจารณา จากการที่ตนได้ร่วมประเมินมาหลายครั้งก็พบว่าหลายวิทยาลัยเป็นดังเช่นที่กล่าวมาข้างต้น

/นายจรูญ...

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ขอบคุณพลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม กรรมการการอาชีวศึกษา ที่กล่าวถึงประเด็นนี้ เพราะระบบงานราชการต้องปฏิบัติตามกรอบหรือระเบียบที่กำหนดไว้ หากผิดจากกรอบหรือระเบียบไปเพียงเล็กน้อยก็ไม่สามารถดำเนินการได้

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า หลักสูตรสายปฏิบัติการของอาชีวศึกษาเพราะเหตุใดจึงต้องอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพราะในพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา กับ พระราชบัญญัติอุดมศึกษาก็ระบุไว้ชัดเจนว่า อาชีวศึกษาสามารถดำเนินการเองได้ในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ แต่สิ่งที่เป็นปัญหา คือ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนเพราะยึดติดกับข้อความที่เป็นตัวหนังสือ เมื่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ให้ตั้งคณะอนุกรรมการขึ้นนั้นก็ได้กรรมการหลายท่านมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งตามกฎหมายแล้วสายปฏิบัติการเป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถดำเนินการได้เอง ที่ตนบอกว่าต้องดูเจตนารมณ์ของกฎหมายนั้นเพราะว่าการอนุมัตินั้นก็ต้องให้สิทธิกับอาชีวศึกษาเลย แต่มาวันนี้หลักสูตรระบุว่าต้องได้รับการอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งตนคิดว่าเป็นเรื่องที่เปลี่ยนไปมาก หากเรายังไม่แก้ไขในส่วนนี้แล้วเราจะมาเน้นในส่วนหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือสายปฏิบัติการไปเพื่ออะไรเราต้องทำให้ชัดเจน ไม่ใช่ไปตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกครั้ง ไม่เช่นนั้น หากเป็นเช่นนี้ต่อไปอาชีวศึกษาจะเน้นสายปฏิบัติไม่ได้และจะไม่สามารถขับเคลื่อนต่อไปได้

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ถือเป็นข้อมูลเดียวกับนายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา ที่ พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี ให้ความสนใจเรื่องนี้ถือเป็นเรื่องที่ดีที่มีผู้ใหญ่ให้ความสนใจ ซึ่งมีความเห็นคล้ายคลึงกับของเรา ดังนั้น เราจะทำอย่างไรให้สามารถผนวกเข้าด้วยกัน จะต้องมีผู้ที่รับงานในส่วนนี้เพื่อให้สามารถดำเนินการเรื่องนี้ต่อไปให้ได้ ตนขอฝากในเรื่องนี้ด้วยว่า ใครจะเข้ามาช่วยเราในเรื่องนี้ได้บ้าง

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า เนื่องจากตนเป็นประธานดูแลในเรื่องเกษตรกรรม ซึ่งตนให้ข้อเสนอแนะไปว่า ในระดับปริญญาตรีนั้น ทางสถาบันการศึกษากำหนดให้ระดับประกาศนียบัตรต้องมีสมรรถนะอยู่ในระดับใด หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องมีจำนวนสมรรถนะเท่าใด เพราะตอนนี้ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศออกมาว่ามี ๘ ระดับนั้น ทางสถาบันการศึกษาอยู่ในระดับใด เพราะบางแห่งก็ทำ ไม่ทำแล้วจะให้เด็กต้องมาเรียนซ้ำเหมือนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงคงไม่ได้ เพราะเด็กได้ผ่านสมรรถนะในระดับนั้นมาแล้ว ดังนั้นก็ต้องมาระบุว่า หากเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต้องมีสมรรถนะในระดับใด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องมีสมรรถนะในระดับใด และระดับปริญญาตรีต้องมีสมรรถนะอยู่ในระดับใด และยังต้องเผื่อไว้ในระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกด้วย หรือระดับปริญญาโทและปริญญาเอกอาจจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งจุดนี้ถือเป็นปัญหาใหญ่ เพราะเมื่อประกาศไปแล้วว่ามีสมรรถนะ จำนวน ๘ ระดับ ก็ต้องให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพด้วย เพราะหลักสูตรเราเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพราะฉะนั้นครูผู้สอนก็ต้องทราบว่า หากจะสอนการผลิตสัตว์ ก็ต้องทราบว่าจะแบ่งอย่างไร ยกตัวอย่างเช่น หลักสูตรการผลิตสัตว์ ก็ต้องแยกประเภทว่าจะแบ่งเป็นสัตว์ปีก สุกร วัว หรือควาย จำเป็นต้องมีสมรรถนะอะไรบ้าง และต้องอยู่ในระดับใดในหลักสูตรของระดับปริญญาตรี หากสามารถแยกสมรรถนะได้ก็นำเสนอเข้ามาเพื่อขอพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรได้เลย

นายวรรณชัย บำรุง ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนอยากจะเสริมในส่วนของนายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา ในส่วนนี้ของกล่าวถึงปัญหาของกฎหมายบางฉบับแต่กฎหมายใหม่ที่จะออกมาจะเปิดช่องให้กับปัญหาที่เรากำลังกล่าวถึงอยู่นี้ ตนก็พยายามสอบถามกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกรองกฎหมายการศึกษาที่ช่วยกันยกร่างการศึกษา นายวราสิทธ์ กาญจนสูตร ได้ข้อมูลว่า ตัวกฎหมายใหม่นั้น

/กฎหมาย...

กฎหมายอุดมศึกษาไม่ได้เขียนกรอบเอาไว้ว่า อาชีวศึกษาในระดับปริญญาตรีจะต้องอยู่ในกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและไม่ได้กล่าวถึงเรื่องสายปฏิบัติการเอาไว้ แต่มีเขียนเอาไว้ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติโดยมีการระบุถึงมาตรฐานอาชีวศึกษาขั้นสูง ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับพระราชบัญญัติอาชีวศึกษาที่จะยกร่างกฎหมายการศึกษา ต้องดำเนินการภายใน ๒ ปี ซึ่งต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาแห่งชาติว่ามาตรฐานอาชีวศึกษาขั้นสูงนั้นต้องมาอยู่ในกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่ใช่ไปอยู่ในกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ความจริงแล้ว อาชีวศึกษาสามารถทำได้เองซึ่งกฎหมายของเราก็ระบุไว้ แต่เราเกรงใจทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพราะคิดว่า เรื่องใดที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรดูแลก็จะส่งเรื่องไปให้พิจารณา ซึ่งต่อไปนี้อาชีวศึกษาจะเขียนเอง

รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนยังมีความสับสนอยู่ในเรื่องของหลักสูตรที่ขออนุมัติเข้ามาว่ามีจำนวนเท่าใดกันแน่ เพราะหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อม จำนวน ๑๐๕ หลักสูตร แต่เมื่อเสนอเข้ามาขออนุมัติเหลือจำนวน ๑๐๒ หลักสูตร สรุปว่าที่ขออนุมัติหลักสูตรในครั้งนี้มีจำนวนกี่หลักสูตร

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ ชี้แจงว่า หลักสูตรที่ขออนุมัติในครั้งนี้มีจำนวน ๑๐๒ หลักสูตร เพราะมีบางหลักสูตรที่ขอถอนออกไปเนื่องจากไม่มีความชัดเจนและฝ่ายเลขานุการพิจารณาแล้วว่าหากนำเสนอเข้ามาก็จะมีปัญหาแน่นอน ดังนั้นจึงให้นำกลับไปแก้ไขให้เรียบร้อยก่อน เพราะฉะนั้นจึงขอให้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร รวม ๑๗ สถาบัน จำนวน ๑๐๒ หลักสูตร

นายวรรณชัย บำรุง ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา กล่าวเพิ่มเติมว่า ประเด็นที่นำเสนอให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาอนุมัติหรือเห็นชอบครั้งนี้ ตนอยากให้ใส่ข้อมูลเพิ่มเติมลงไปอีกเล็กน้อย เพื่อให้เกิดความชัดเจนว่า อาศัยอำนาจตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๖ เงื่อนไขการพัฒนาปรับปรุงอนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตร (๒) การอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

นางเจิดฤดี ชินเวโรจน์ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ กล่าวเพิ่มเติมว่า ฝ่ายเลขานุการจะดำเนินการเพิ่มเติมรายละเอียดตามที่นายวรรณชัย บำรุง ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา ให้ข้อเสนอแนะไว้

<u>มติที่ประชุม</u> เห็นชอบการอนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) จำนวน ๑๐๒ หลักสูตร ดังนี้

<u>ประเภทวิชาศิลปกรรม</u>

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

/<u>ประเภทวิชา</u>...

ประเภทวิชาคหกรรม

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

ประเภทวิชาประมง

๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปสัตว์น้ำ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๑๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๑๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๑๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๑๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๑๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๑๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๑๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

/๑๙. หลักสูตร...

๑๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๒๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๒๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๒๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๒๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๒๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

๒๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๒๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๒๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๒๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๒๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๓๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๓๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๓๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๓๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๓๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๓๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๓๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๓๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

/๓๘. หลักสูตร...

๓๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๓๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๔๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u>

๔๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๔๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๔๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๔๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๔๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๔๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๔๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๔๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๔๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๕๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๕๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๕๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๕๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

๕๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

๕๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๕๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๕๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๕๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๕๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

๖๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๖๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๖๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๖๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๖๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๖๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๖๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๖๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๖๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๖๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๗๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๗๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๗๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๗๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๗๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๗๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

/๗๖. หลักสูตร...

๗๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๗๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๗๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๗๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๘๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๘๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

๘๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

๘๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๘๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๘๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๘๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๘๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๘๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๘๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๙๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๙๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๙๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๙๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๙๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

/๙๕. หลักสูตร...

๙๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๙๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๙๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๙๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๙๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๑๐๐. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๑๐๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคระยอง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๑๐๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคระยอง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

เรื่องที่ ๔.๓ ขอความเห็นชอบจัดตั้งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากล

นายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ในเรื่องของการจัดการศึกษาสู่สากลที่ประเทศไทยได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพการจัดประชุมการศึกษาอาเซียนในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒ โดยอาชีวศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดงานร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในเรื่องนี้อาชีวศึกษาได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมไปแล้วเมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี โดยได้มีการยกร่างหัวข้อ เช่น เรื่องของการจัดทำหลักสูตรต่างประเทศเพื่อให้เข้ากับ S-Curve ที่เป็นนโยบายของรัฐบาล เรื่องของการจัดการศึกษาให้มีความเสมอภาคตามนโยบายของรัฐบาล และมีเรื่องของหลักสูตรของต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาเข้ามาหลายหลักสูตร ซึ่งขณะนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ ในระดับของกระทรวงแล้ว ทั้งนี้ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการมีหลักสูตรของBusiness and Technology Education Council (BTEC) ของ Pearson Education Limited แห่งสหราชอาณาจักร หลักสูตรของสาธารณรัฐไอซ์แลนด์เกี่ยวกับอาชีวศึกษา หลักสูตรเกี่ยวกับเรื่องของโรงแรมของประเทศออสเตรเลีย หลักสูตรทางด้านดิจิตอลของประเทศสหรัฐอเมริกา หลักสูตรเกี่ยวกับไมโครซอฟจากสถาบันอคาเดมี่ของประเทศสหรัฐอเมริกา และหลักสูตรเกี่ยวกับเยอรมนีไทยของประเทศเยอรมัน เป็นต้น ประกอบกับได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๗/๒๕๖๐ เรื่อง การพัฒนาการศึกษาของประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่กำหนดให้ “สถานศึกษาที่มีศักยภาพสูง” ซึ่งหมายถึงสถานศึกษาเอกชนที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศสามารถเข้ามาดำเนินการจัดการศึกษาในประเทศไทยได้ และในขณะนี้มีมหาวิทยาลัยจากต่างประเทศหลายแห่งเข้ามาจัดการศึกษาในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนครโดยให้ผู้ประกอบการหรือสถานประกอบการส่งคนเข้าไปฝึกอบรมในรูปแบบของการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) และหลักสูตรวุฒิบัตร ประกอบกับเมื่อสัปดาห์ก่อนรัฐมนตรีว่าการ

/กระทรวง...

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการประชุมเรื่องของหลักสูตรต่างประเทศโดยได้สั่งการให้ลงไปดำเนินการจัดการศึกษาในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนครที่มีพื้นที่ประมาณ ๕๐๐ ไร่ ในรูปแบบของการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) ที่สำคัญ ๆ หลายหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงขอนำเสนอเรื่องของหลักสูตรต่างประเทศมาเพื่อให้ที่ประชุมได้พิจารณาอนุมัติให้มีคณะอนุกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากล สืบเนื่องจากว่าอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับต่างประเทศใหม่ทั้งหมดจากเดิมที่มีผู้รับผิดชอบหลายหน่วยงานได้มีการนำมารวมเข้าไว้ด้วยกันภายใต้การกำกับดูแลของสำนักความร่วมมือรวมถึงเรื่องของหลักสูตรต่างประเทศด้วย แต่เนื่องจากการดำเนินการดังกล่าวยังมีโครงสร้างที่ไม่ชัดเจนเท่าใด นักสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้มีการจัดส่งโครงสร้างดังกล่าวไปให้คณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) สำนักงาน ก.พ. ช่วยจัดโครงสร้างให้ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยจะขอให้นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุมในฐานะประธานคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาอยู่แล้วได้คัดเลือกหรือจัดตั้งคณะอนุกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากลเพื่อที่จะได้ลงนามแต่งตั้งต่อไป

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากล ตนคิดว่าคำว่า “สู่สากล” มีความหมายที่ดูแล้วกว้างเกินไป เพราะคำว่าสากลทุกประเทศไม่ได้มีความเป็นสากลเหมือนกันทุกประเทศแต่น่าจะหมายถึงประเทศที่มีเครื่องจักรเข้ามาอยู่ในประเทศไทย โดยหลักสูตรของอาชีวศึกษาจะเน้นไปที่ประเทศที่มีเครื่องจักรเข้ามาอยู่ในประเทศไทยในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ซึ่งหมายถึงช่วงข้างหน้าระยะเวลาสั้น ๆ โดยจะต้องพิจารณาว่าอุปกรณ์หรือเครื่องจักรเหล่านั้นเป็นอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้ามาจะต้องเกี่ยวข้องกับเรื่องของอะไรบ้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเอาเครื่องจักรหรืออุปกรณ์จากประเทศใดเข้ามาจะต้องสร้างหลักสูตรให้รองรับกับสิ่งเหล่านั้น จึงจะถือว่าเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ตนมองว่าหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับอาชีวศึกษาคือหลักสูตรทวิภาคี ที่ในเรื่องของการสร้างเนื้อหาหลักสูตรที่เป็นสมรรถนะจะเป็นหน้าที่ของสถานประกอบการและในเรื่องของวิชาการ จะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการสอดรับกันได้ตรงนี้ถือเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรจริง ๆ แล้ว ไม่ใช่เรื่องยาก หากมีการศึกษาหลักสูตรของประเทศต่าง ๆ ที่เป็นหลักสูตรสากลแล้วนำมากำหนดไว้ในหลักสูตรของอาชีวศึกษาเพื่อนำมาเทียบเคียงส่วนที่ต้องใช้ตรงนี้สามารถดำเนินการได้ไม่ยากนัก ซึ่งถ้าหากที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นชอบตนก็จะขอเข้าไปดำเนินการตามที่นายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เสนอมา

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสู่ความเป็นสากลที่ขณะนี้อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่มีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธานกรรมการ และมีเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ จากเดิมอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการและต่อมาได้มีการโอนให้ไปอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักนายกรัฐมนตรีในช่วงที่พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างคุณวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ ขอเรียนว่าในปัจจุบันนี้ประเทศไทยเป็น ๑ ใน ๓ ประเทศ คือ ประเทศไทย ประเทศมาเลเซีย และสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ที่อยู่ใน ๑๐ ประเทศของอาเซียนที่อาสาที่จะเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิ ซึ่งในขณะนี้ประเทศไทยมีกรอบคุณวุฒิอาเซียนและมีประเทศสมาชิกอาเซียนที่ประชุมกันอยู่ทุก ๆ ๓ เดือน ในการที่จะเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิดังกล่าวเข้าไปสู่กรอบคุณวุฒิประเทศไทย ซึ่งการดำเนินการกำลังจะแล้วเสร็จและเมื่อสำเร็จแล้วจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายนักศึกษาเข้ามาเรียนระหว่างประเทศในอาเซียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งตรงนี้เป็นการสร้างความเป็นสากลในระดับหนึ่งที่อยู่ใกล้บ้านเรา ทั้งนี้ ในเรื่องของความเป็นสากลจริง ๆ แล้ว ในอดีตที่ผ่านมาอาชีวศึกษามีหลักสูตรที่มีความเป็นสากลอยู่หลายหลักสูตร เช่น สถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชใช้หลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติ สาขาอาหาร ซึ่งก็เป็นเรื่องของมาตรฐานอาชีพที่ไปเชื่อมโยงกับของประเทศออสเตรเลีย เป็นต้น

ทั้งนี้จริง ๆ แล้วอาชีวศึกษามีหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพนานาชาติอยู่แล้วและผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถที่จะออกไปทำงานที่เป็นนานาชาติได้

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ในเรื่องของการสร้างหลักสูตรตนคิดว่าสามารถทำได้ไม่ยาก แต่การที่จะนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและทำให้เกิดประโยชน์กับประเทศไทยนั้นยังไม่เห็นโดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีอยู่ทั้งหมด ๔๐๐ กว่าแห่ง จะมีสถานศึกษาที่เข้าใจในเรื่องนี้จริง ๆ อยู่ประมาณ ๕๐ แห่ง นี่คือสิ่งที่อาชีวศึกษาจะต้องดำเนินการเป็นเรื่องแรก ๆ เนื่องจากว่าได้มีการประกาศใช้กรอบสมรรถนะทั้ง ๘ ระดับแล้ว จึงประสงค์ที่จะทราบว่าครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้แค่ไหน อย่างไร ยกตัวอย่างเช่น การสอนเกี่ยวกับเรื่องพืชหรือผักครูผู้สอนรู้หรือไม่ว่าจะต้องมีสมรรถนะกี่สมรรถนะ สมรรถนะหลักคืออะไร และสมรรถนะรองคืออะไร และการสอนทางด้านช่างยนต์มีสมรรถนะกี่สมรรถนะ สมรรถนะหลักคืออะไร และสมรรถนะรองคืออะไร แต่ถ้า ณ วันนี้ไปถามครูที่สอนในเรื่องเหล่านั้นรับรองว่าครูไม่รู้ ดังนั้น ตนจึงประสงค์ที่จะฝากไว้เป็นข้อคิดว่าการจะทำงานสิ่งหนึ่งสิ่งใดก็แล้วแต่ควรที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ทำเพื่อให้งานที่ทำนั้นประสบความสำเร็จ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ในเรื่องของสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาที่เมื่อก่อนจะต้องมีการกำหนดเป็นชุดและในแต่ละชุดจะต้องมีใบงานและในแต่ละใบงานจะต้องกำหนดสมรรถนะในแต่ละหนึ่งสมรรถนะแต่ต่อมาในช่วงหลังใบงานได้ถูกยกเลิกไป ซึ่งจริง ๆ แล้วหลักการต้องเป็นอย่างที่นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวมา ส่วนในเรื่องของการโชว์หลักสูตรนั้นจะมีอยู่ขั้นตอนที่สำคัญอยู่ ๓ ขั้นตอน คือ

๑. การกำหนดสมรรถนะ

๒. การ Train The Trainer โดยเฉพาะการจัดให้มีการเทรนครู

๓. การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากว่าเมื่อมีการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาเข้ามาเป็นจำนวนมากแล้วสถานศึกษาจำเป็นต้องมีพื้นที่ในการฝึกงานรองรับนักเรียนนักศึกษาเหล่านั้น ซึ่งสำหรับอาชีวศึกษาตนมองว่าเป็นเรื่องที่ทำได้ค่อนข้างลำบาก แต่จากการนำเสนอหลักสูตรต่างประเทศเมื่อสักครู่นี้เข้าใจว่ารัฐบาลต่างประเทศจะเข้ามาช่วยเหลือในเรื่องนี้เหมือนกับในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนครที่มีมหาวิทยาลัยจากต่างประเทศหลายแห่งเข้ามาจัดการศึกษาโดยการให้ผู้ประกอบการหรือสถานประกอบการส่งคนเข้าไปอบรมทั้งที่เป็นหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) และหลักสูตรวุฒิบัตร โดยมีเจตนารมณ์คือต้องการที่จะเทรนคนให้สามารถทำงานได้ซึ่งตรงนั้นอาจจะเป็นความร่วมมือในอีกขั้นหนึ่ง สำหรับการนำเสนอในวันนี้เป็นเพียงข้อมูลที่แจ้งให้ทราบในเบื้องต้นก่อนว่าอาชีวศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเดินหน้าเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวกับต่างประเทศเพื่อที่จะสร้างคนให้ทันกับความต้องการของประเทศในการที่จะทำงานกับต่างประเทศ

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้อาชีวศึกษามีหน้าที่ผลิตและสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติและผู้ประกอบอาชีพอิสระ แต่ก็ยังมีบางคนหรือบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือมีความเข้าใจผิด ๆ ในเรื่องของการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระและการทำธุรกิจ SME อยู่ ซึ่งตนมองว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องที่สำคัญที่ทุกวันนี้มีการพูดถึงเรื่องของสมรรถนะแต่ไม่ได้พูดถึงเรื่องของอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมเลย ทั้งนี้ ตนมองว่าทุกสิ่งที่กล่าวมาควรจะต้องขับเคลื่อนไปด้วยกันเพราะแม้แต่ในอุตสาหกรรมใหญ่ ๆ ที่มีศักยภาพสามารถผลิตตัวป้อนให้กับอุตสาหกรรมของตนเองได้ อาทิ กลุ่มของบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และกลุ่มบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

/นายจรูญ...

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนเห็นด้วยกับประเด็นที่นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษาได้กล่าวมา เพราะเมื่อมีการพูดถึงเรื่องของหลักสูตรก็มักจะเน้นและให้ความสำคัญไปที่ว่าจะทำอย่างไรให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเปิดตลาดได้เองและก็มีการถามอยู่ทุกครั้งว่ามีเรื่องของการสอนให้ผู้เรียนสามารถที่จะทำการตลาดหรือเป็นนายจ้างหรือไม่ ตนมองว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องที่สำคัญและก็ยังมีประเด็นที่สำคัญอีก ๑ ประเด็น คือ หลักสูตรหลาย ๆ หลักสูตรที่อาชีวศึกษายังไม่มีหรือมีแต่ยังขาดความพร้อมหรือผลิตหลักสูตรออกมาแล้วและยังไม่เพียงพอ ทั้งนี้ ภาคเอกชนบางแห่งมีศักยภาพในการที่จะสร้างสถานศึกษาหรือสร้างศูนย์ฝึกอบรมของเขาเองได้เนื่องจากว่าภาคเอกชนเหล่านั้นมีทุนค่อนข้างมากแต่สำหรับอาชีวศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้เพราะมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ จึงประสงค์ที่จะฝากให้กรรมการการอาชีวศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านรวมทั้งภาคเอกชนเข้ามาร่วมให้การสนับสนุนอาชีวศึกษาด้วย

นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตามที่นายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอให้มีการจัดตั้งคณะอนุกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากลเข้ามาเป็นเรื่องเพื่อทราบ แต่เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการจัดส่งโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านต่างประเทศไปให้คณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) สำนักงาน ก.พ. ช่วยจัดโครงสร้างให้ใหม่นั้น จึงขอเสนอให้เรื่องการจัดตั้งคณะอนุกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากลเป็นเรื่องเพื่อพิจาราณา ดังนั้น ตนจึงคิดว่าควรที่จะอนุมัติให้จัดตั้งคณะอนุกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากลเพื่อที่อาชีวศึกษาจะได้สามารถจัดการเรียนการสอนทางด้านต่างประเทศต่อไป

นายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ในเรื่องของความร่วมมือได้มีการพูดถึงหลายครั้งในที่ประชุมแห่งนี้ ตนมองว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านความร่วมมือเป็นหน่วยงานที่สำคัญและเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญของอาชีวศึกษาที่ต้องมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจึงได้ขออนุมัติให้มีการจัดตั้งคณะอนุกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากลขึ้นมา ดังนั้น ตนจึงคิดว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านความร่วมมือหรือสำนักความร่วมมือจะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเชิงยุทธศาสตร์เข้าไปร่วมปฏิบัติงานด้วย และจากการประชุมคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษาที่นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา และตนได้เสนอความคิดเห็นในเรื่องของความร่วมมือไว้หลายครั้ง โดยนายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ว่าสำนักความร่วมมือควรที่จะต้องเชิญหรือแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหน่วยงานมาช่วยงานในด้านต่าง ๆ เนื่องจากว่าการปฏิบัติงานทางด้านความร่วมมือจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมากหรืออาจจะต้องใช้บุคลากรในภาครัฐค่อนข้างมากงานถึงจะประสบความสำเร็จ แต่ถ้ามีการเชิญหรือแต่งตั้งบุคคลจากภาคส่วนต่าง ๆ ของเครือข่ายสำนักความร่วมมือเข้ามาร่วมดำเนินการด้วยจะทำให้อาชีวศึกษาได้ Vision ทางด้านความร่วมมือที่หลากหลาย และจากการที่ตนได้เข้าร่วมการประชุมยุทธศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ของหอการค้าไทย เมื่อวันที่ ๒๖-๒๗ เมษายน ๒๕๖๒ ที่ผ่านมาขอนำเรียนว่าขณะนี้มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยกำลังจัดทำหลักสูตรแข่งขันเป็นเกมกีฬา โดยมีนายศุภชัย เจียรวนนท์ ประธานคณะผู้บริหารเครือเจริญโภคภัณฑ์ หรือ CP ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยให้การสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เป็นจำนวนเงินหลายล้านบาทโดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อให้สามารถทำงานในห้องทำงานและฝึกฝนเกมเพื่อทำการแข่งขันในการศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนั้น ตนจึงต้องการที่จะเห็นอาชีวศึกษาทำความร่วมมือในลักษณะแบบนี้บ้างที่ไม่ใช่เพียงแค่ทำความร่วมมือภายในหน่วยงานหรือภายในกระทรวงศึกษาธิการ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนเห็นด้วยกับนายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา และมองว่าเป็นเรื่องที่ดีมากเพราะว่าการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ ถ้าหากได้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือมีความเชี่ยวชาญจริง ๆ จากหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมงานก็จะทำให้หลักสูตรนั้น ๆ

/มีความ...

มีความเข้มแข็งอย่างแน่นอน ดังนั้น ตนจึงประสงค์ที่จะขอฝากกับคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่านว่าหากมีบุคคลหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่คิดว่าจะสามารถช่วยงานอาชีวศึกษาได้ขอให้เสนอชื่อเข้ามาเพื่อที่จะให้ได้หลักสูตรที่ดีและมีคุณภาพอย่างที่ทุกท่านต้องการ

นายอรรถพล สังขวาสี ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนในฐานะผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือขอนำเรียนข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับเรื่องของความร่วมมือว่าขณะนี้อาชีวศึกษาได้มีการลงนามความร่วมมือที่ไม่ใช่เพียงแค่การทำ MOU เท่านั้น แต่ยังได้มีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานต่างประเทศด้วยซึ่งทั้งหมดนี้ก็เป็นการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอเรียนว่าขณะนี้อาชีวศึกษาได้รวบรวมข้อมูลความร่วมมือย้อนหลัง ๕ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗-ปัจจุบัน ซึ่งอาชีวศึกษาได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนรวมทั้งสิ้น ๑,๓๒๒ ล้านบาท (ข้อมูลเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒) ซึ่งความร่วมมือภายในประเทศได้มีการลงนามความร่วมมือกับภาคเอกชนไปแล้วทั้งหมด ๘,๐๐๐ กว่าแห่งกับสถานศึกษา ๑๕๐ กว่าสถานศึกษา ส่วนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับต่างประเทศได้มีการลงนามใน ๔ รูปแบบ คือ

๑. ไทยอยู่ในฐานะประเทศผู้ให้ จำนวนทั้งสิ้น ๔ ประเทศ คือ
- สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ราชอาณาจักรกัมพูชา
- สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า หรือสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
- สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต

๒. ทวิภาคีและพหุภาคี จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ ประเทศ คือ

๒.๑ ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
- สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- ราชอาณาจักรภูฏาน
- สาธารณรัฐสิงคโปร์
- สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
- ประเทศเกาหลี
- สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- ไต้หวัน
- สาธารณรัฐประชาชนจีน
- ประเทศญี่ปุ่น

๒.๒ ภูมิภาคอื่น ๆ
- ประเทศอิสราเอล
- สาธารณรัฐออสเตรีย
- ราชอาณาจักรเดนมาร์ก
- ประเทศนิวซีแลนด์
- สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี
- **ประเทศออสเตรเลีย**
- ประเทศอังกฤษ
- ประเทศฝรั่งเศส

๓. ความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ
- UESCO
- SEAMEO
- GMS
- MAEKONG-LANCANG COOPERATION
- GIZ
- APEC
- ACMEC
- CPSC

๔. กิจกรรมภายใต้ความร่วมมือ
- ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- วิชาชีพระยะสั้น
- อบรมภาษา
- จัดตั้งศูนย์ภาษา
- ทวิภาคี
- เทียบโอนประสบการณ์
- แข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ห้องเรียนขงจื้อ

/ครูอาสาสมัคร...

- ครูอาสาสมัคร
- แลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา
- ทุนการศึกษา
- อื่น ๆ
- แลกเปลี่ยนครู
- พัฒนาหลักสูตร
- เรียนร่วม/คู่ขนาน

โดยอาชีวศึกษาได้มีการทำความร่วมมือกับภาคเอกชนครั้งล่าสุดกับบริษัท ไทรอัมพ์ เอวิเอชั่น เซอร์วิสเซส เอเชีย จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทที่ทำเรื่องของวัสดุการบินตั้งอยู่ที่นิคมอุตสาหกรรมอมตะนครได้มอบวัสดุการเรียนการสอนทางด้านการบิน รวมมูลค่าแล้วประมาณ ๕๐๐ ล้านบาท

นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ ผู้แทนสภาการศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่มีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธานกรรมการ ขอเรียนว่าขณะนี้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมีแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด ๗ เรื่อง และได้กำหนดให้มีการประชุมเพื่อจะขับเคลื่อนแผนดังกล่าวในเดือนหน้า ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และในฐานะที่ตนเป็นเลขานุการของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) และในฐานะคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา ได้มีการเสนอความคิดเห็นในเรื่องของความร่วมมือไว้ตามที่นายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา ได้ยกตัวอย่างมา ซึ่งข้อเสนอและรายละเอียดในเรื่องการปฏิบัติต่างๆ เหล่านี้จะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาซึ่งก็ได้มีการนำส่งนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แล้ว ดังนั้น จึงประสงค์ที่จะฝากไว้เป็นข้อสังเกตในการดำเนินการเรื่องต่างๆ เช่น การทำหลักสูตร การขับเคลื่อนงาน และการมีที่ปรึกษาของสำนักความร่วมมือ เป็นต้น ควรที่จะนำข้อมูลดังที่กล่าวมานำมาประกอบการพิจารณาด้วยก็คิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์กับอาชีวศึกษา

รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนเห็นด้วยกับการพัฒนาหลักสูตรไปสู่สากล แต่ในประเด็นเรื่องของความร่วมมือกับฝ่ายต่างประเทศ เรื่องของการส่งเด็กไปฝึกงานตามโครงการที่กล่าวมาตนมองว่าอาชีวศึกษาจะต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากในการที่จะส่งเด็กไปฝึกงานยังต่างประเทศ ซึ่งจริงๆ แล้วมีอิลาสมูนฟาสโปรแกรมอยู่และมีกระบวนการที่เป็นโมบิลิเตอร์สติวเด้น อาชีวศึกษาน่าที่จะพยายามนำเสนอในส่วนนี้เข้าไปเพราะมีช่องทางในการเขียนข้อเสนอทางการศึกษา ซึ่งโปรแกรมนี้จะช่วยให้สามารถส่งเด็กไปฝึกงานภายในกลุ่มที่มีความร่วมมือกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือว่าได้มีการเขียนข้อเสนอไว้อย่างไร โดยปกติการเขียนความร่วมมือจะเป็นความร่วมมือระหว่างประเทศในกลุ่มยุโรปกี่ประเทศ และในกลุ่มเอเชียกี่ประเทศแล้วก็มาจับมือกัน ทั้งนี้ จากประสบการณ์ที่ตนได้ร่วมอยู่ในคณะทำงานระดับมหาวิทยาลัยหลายโครงการ จึงประสงค์ที่จะฝากไว้ว่าถ้าอาชีวศึกษาต้องการที่จะส่งเด็กไปฝึกงานยังต่างประเทศการดำเนินการตามโปรแกรมดังกล่าวจะสามารถทำให้การเคลื่อนย้ายหรือการส่งเด็กไปฝึกงานที่เป็น MOU เกิดขึ้นได้จริง

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนคิดว่าเรื่องที่รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี กรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวมาเป็นเรื่องที่ดีและน่าสนใจ จึงขอให้ฝ่ายเลขานุการหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประสานงานขอคำแนะนำกับรองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี กรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาในเรื่องของการทำความร่วมมือต่อไป

นายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนขอขอบคุณนายอรรถพล สังขวาสี ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ ที่ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมทางด้านความร่วมมือเข้ามา ซึ่งตนมองว่าศักยภาพของสำนักความร่วมมือสามารถทำได้มากกว่านี้ถ้ามีการเปิดกว้างและใช้เครือข่ายอย่างเต็มที่

มติที่ประชุม เห็นชอบการจัดตั้งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรต่างประเทศของอาชีวศึกษาสู่สากล

/ระเบียบวาระ...

<u>ระเบียบวาระที่ ๕</u> เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๕.๑ กฎกระทรวง กำหนดจำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

นายประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นางสาววิภาดา จำปา ผู้อำนวยการกลุ่มเลขานุการสำนักงาน นำเสนอว่า แนวทางขั้นตอนในการดำเนินงานตามประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามปฏิทินกำหนดการฯ มีทั้งหมด ๗ ขั้นตอน คือ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

๒. รับการเสนอชื่อผู้แทนองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ส่งใบเสนอชื่อผู้แทนเพื่อเลือกเป็นกรรมการการอาชีวศึกษา จะดำเนินการระหว่างวันที่ ๑-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติตรวจสอบคุณสมบัติผู้แทนองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ จะดำเนินการระหว่างวันที่ ๓-๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

๔. ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการเสนอชื่อที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ภายในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

๕. คณะกรรมการสรรหาฯ ร่วมกันคัดเลือกผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ ระหว่างวันที่ ๑๔-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

๖. ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการเลือกเป็นกรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒

๗. เสนอรายชื่อผู้ได้รับการเลือกเป็นกรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเลือกให้เหลือตามจำนวนที่กำหนดในกฎกระทรวงและนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ภายในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ส่วนการเทียบเคียงกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง กำหนดจำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น ในกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีจำนวน ๓๒ คน แต่ในกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๙ คน เนื่องจากว่าคณะกรรมการโดยตำแหน่งในกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะไม่มีผู้อำนวยการสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

<u>มติที่ประชุม</u> รับทราบ

<u>ระเบียบวาระที่ ๖</u> เรื่องอื่น ๆ

เรื่องที่ ๖.๑ กำหนดการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

กำหนดการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ ในวันพุธที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

<u>มติที่ประชุม</u> รับทราบ

/เรื่องที่ ๖.๒...

เรื่องที่ ๖.๒ การรับรองปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต (การบัญชี) ของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกวิสามัญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า ตามที่สภาวิชาชีพบัญชีได้มีประกาศ ที่ ๗๗/๒๕๕๙ เรื่อง การรับรองปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต (การบัญชี) ของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกวิสามัญ ขอเรียนว่า เนื่องจากขณะนี้มีผู้เข้าใจว่าผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่านั้นที่จะสามารถทำงานด้านบัญชีได้ ดังนั้น ตนจึงต้องการขอเรียนเน้นย้ำในที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในวันนี้ว่าสภาวิชาชีพบัญชีได้มีหนังสือรับรองปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต (การบัญชี) ของสถาบันการอาชีวศึกษาแจ้งไปยังกรมพัฒนาธุรกิจการค้าว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต (การบัญชี) สามารถเป็นผู้ทำบัญชีได้ ดังรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในหนังสือสภาวิชาชีพบัญชี ที่ สวบช.๕๔๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๐ ที่แจกนอกเล่มแล้วนั้น

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ความจริงแล้วอาชีวศึกษาควรจะดำเนินการแบบนั้น แต่เราไม่ได้ทำกฎหมายคุ้มครองวิชาชีพไว้ ซึ่งแตกต่างจากวิชาชีพอื่นที่ได้ทำกฎหมายคุ้มครองไว้หมดแล้ว เพราะของอาชีวศึกษาเองไม่ว่าจะเป็นช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ก็ไม่มีการออกใบอนุญาตให้นั่นคือใครที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ก็สามารถทำงานได้ซึ่งแตกต่างที่อื่น เพราะที่อื่นต้องผ่านการประเมิน ผ่านการตรวจสอบก่อนจึงจะออกใบอนุญาตให้สามารถไปทำงานได้ ยกตัวอย่างเช่น แพทย์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ไม่สามารถจะทำงานได้หากยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เช่นเดียวกับวิชาชีพของอาชีวศึกษาก็ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเช่นกัน ตนจึงขอฝากทางนางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา ในประเด็นดังกล่าวด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า จากประสบการณ์ที่ตนเป็นคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษามาเป็นระยะเวลา ๕-๖ ปีแล้ว ขอเรียนว่าในการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาตนได้รับการทาบทามให้เข้าร่วมการประชุมเพียงแค่ในช่วงระยะเวลาแรก ๆ เท่านั้น หลังจากนั้นก็ไม่ได้รับการทาบทามให้มาเข้าร่วมประชุมอีกเลยจึงทำให้ตนไม่ได้เดินทางมาเข้าร่วมประชุมฯ ซึ่งจากตรงจุดนี้ถือว่าตนได้รับความเสียหายเช่นกันเพราะตนไม่ได้เข้าร่วมประชุมและไม่ได้รับรู้เรื่องราวใด ๆ เลย และก็มีประเด็นคำถามว่าเพราะเหตุใดตนจึงไม่เข้าร่วมการประชุม ดังนั้น ตนจึงขอเรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบว่าข้อเท็จจริงแล้วตนไม่ได้รับการทาบทามให้เข้าร่วมประชุมเลย

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนในฐานะประธานคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ขอฝากประเด็นที่ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวมาให้ฝ่ายเลขานุการคณะอนุกรรมการฯ ไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย ทั้งนี้ ขอให้คำนึงถึงผู้ที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการด้วยว่าบุคคลเหล่านั้นคือ ผู้ที่อุทิศตนเพื่อเข้ามาช่วยพัฒนาอาชีวศึกษาดังนั้นจึงต้องให้ท่านบุคคลเหล่านั้นได้เข้ามาร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในเรื่องต่าง ๆ ด้วย

นายอรรถการ ตฤษณารังสี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๑ ที่ได้ระบุอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เพื่อทำให้เกิดคุณภาพ และมีสิ่งที่ตนอยากจะฝากไว้คือ มาตรา ๒๐ นอกจากเงินที่กำหนดไว้ในงบประมาณแผ่นดินแล้วสถาบันอาจมีรายได้ดังต่อไปนี้

(๑) เงินผลประโยชน์ ค่าธรรมเนียม ค่าปรับ และค่าบริการต่าง ๆ ของสถาบัน

(๒) เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบัน

(๓) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุนและจากทรัพย์สินของสถาบัน

(๔) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการใช้ที่ราชพัสดุ ซึ่งสถาบันปกครอง ดูแลหรือใช้ประโยชน์

/(๕) เงินอุดหนุน...

(๕) เงินอุดหนุนจากราชการส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศ หรือเงินอุดหนุนอื่นที่สถาบันได้รับเพื่อใช้ในการดำเนินกิจการของสถาบัน

(๖) รายได้หรือผลประโยชน์อื่น

ให้สถาบันมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถาบัน ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นที่ทรัพย์สินอื่น รวมทั้งการจัดหารายได้จากการให้บริการและการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาของส่วนราชการในสถาบัน บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถาบัน เบี้ยปรับที่เกิดจากการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาลาศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาซื้อทรัพย์สินหรือสัญญาจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณแผ่นดิน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลัง และกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

จากมาตรา ๒๐ นี้ ทำให้ทราบว่า นอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินแล้วยังสามารถจัดสรรทรัพยากรตามที่ระบุไว้ในกฎหมายเพื่อให้สามารถบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้น ตนจึงขอฝากถึงนายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนายประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยว่าควรจะศึกษาและดำเนินการเรื่องนี้อย่างจริงจัง เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติได้อย่างไร ซึ่งปัจจุบันมาตรา ๒๐ ไม่มีความชัดเจนว่าสามารถใช้ทรัพยากรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพได้ เนื่องจากว่าหากมีการนำมาใช้แล้วอาจถูกฟ้องร้องทำให้บางคนไม่กล้านำมาใช้ ตนจึงประสงค์ให้ดำเนินการในเรื่องนี้ให้เกิดความชัดเจนและจริงจัง และควรทำเป็นคู่มือในการใช้ทรัพยากรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ตนขอขอบคุณทุกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่าน หากมีเรื่องใดที่ต้องเร่งดำเนินการโดยเร่งด่วนก็ขอให้ดำเนินการให้เรียบร้อยแล้วนำกลับเข้ามารายงานความก้าวหน้าในการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางสาวกัญญ์ฐญาณ์ ศรีสูงเนิน
นางสุภารัตน์ ภูมิติยะโยภาพ
นางสาววิภาดา จำปา
นายเสนาะ กาศเกษม
ผู้จดรายงานการประชุม

นายประชาคม จันทรชิต
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ญ
บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครกับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)

ระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร กับ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย นางสาวชมพูนุช บัวบังศร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้มีอำนาจลงนาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ซอยเอกชัย ๑๑๖ แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “สถาบัน” ฝ่ายหนึ่ง กับ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) โดย นายอติวิทย์ เติมลาบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและความร่วมมือ ผู้มีอำนาจลงนาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ อาคารเบอร์ลี่ยุคเกอร์ ชั้น ๑๕-๑๖ ซอยรูเบีย ถนนสุขุมวิท ๔๒ แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “สถานประกอบการ” อีกฝ่ายหนึ่ง

โดยที่ “สถาบัน” ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ร่วมกับ “สถานประกอบการ” ทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมมือทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่าง “สถาบัน” กับ “สถานประกอบการ” ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

๑.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัย รวมถึงมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการทำงาน

๑.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาในสังกัด “สถาบัน” กับ “สถานประกอบการ”

/ข้อ ๒ สถานที่ดำเนินงาน...

ข้อ ๒ สถานที่ดำเนินงานตามข้อตกลง

๒.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)

ข้อ ๓ การดำเนินงานความร่วมมือ

ร่วมจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

ข้อ ๔ ความรับผิดชอบของสถาบัน

๔.๑ ร่วมกับสถานประกอบการในการรับและคัดเลือกนักศึกษา

๔.๒ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดแผนการเรียน แผนการฝึก แผนการนิเทศ และอื่นๆ

๔.๓ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๔ ร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๕ ความรับผิดชอบของสถานประกอบการ

๕.๑ ร่วมกับสถาบันในการรับและคัดเลือกนักศึกษา

๕.๒ ร่วมกับสถาบันในการจัดแผนการเรียน แผนการฝึก แผนการนิเทศ และอื่นๆ

๕.๓ ร่วมกับสถาบันในการจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๔ ร่วมกับสถาบันในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๖ การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หาก “สถาบัน” และ “สถานประกอบการ” ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่าย มีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดของข้อตกลงให้เป็นประการใดแล้ว จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบในระยะเวลาอันควร และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาเห็นชอบร่วมกันในประเด็นที่จะขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขแล้ว ให้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรไว้เป็นหลักฐานและมีผลบังคับใช้ในเวลาที่ตกลงกัน

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ประสงค์จะบอกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ฝ่ายนั้นมีหนังสือบอกกล่าวล่วงหน้าไปยังอีกฝ่ายหนึ่งเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน (เก้าสิบวัน) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายใดๆ ต่อกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

ข้อ ๗ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีระยะเวลา ๓ ปี (สามปี) นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเป็นต้นไป

/ข้อ ๘ การลงนามความร่วมมือ...

ข้อ ๘ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจจริงของทั้งสองฝ่ายในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามความร่วมมือกันในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร โดยบันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**	**บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)**
ลงชื่อ	ลงชื่อ
(นางสาวชมพูนุช บัวบังศร)	(นายอติวิทย์ เติมลาบ)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและความร่วมมือ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
ลงชื่อ พยาน	ลงชื่อ พยาน
(นางสาววสุมดี อิ่มแก้ว)	(นาย ณ พรหม เพชรสารกุล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและความร่วมมือ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)

ระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร กับ บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย นางสาวชมพูนุช บัวบังศร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้มีอำนาจลงนาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ซอยเอกชัย ๑๑๖ แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “สถาบัน” ฝ่ายหนึ่ง กับ บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด โดย นางสาวนันทิกาญจน์ อยู่สุข ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายทรัพยากรบุคคล ผู้มีอำนาจลงนาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙๑/๘ ซอยลาดพร้าว ๑๐๑/๓ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “สถานประกอบการ” อีกฝ่ายหนึ่ง

โดยที่ “สถาบัน” ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ร่วมกับ “สถานประกอบการ” ทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมมือทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่าง “สถาบัน” กับ “สถานประกอบการ” ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

๑.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัย รวมถึงมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการทำงาน

๑.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาในสังกัด “สถาบัน” กับ “สถานประกอบการ”

/ข้อ ๒ สถานที่ดำเนินงาน...

ข้อ ๒ สถานที่ดำเนินงานตามข้อตกลง

๒.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด

ข้อ ๓ การดำเนินงานความร่วมมือ

๓.๑ ร่วมจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) โดยรับนักศึกษาฝึกอาชีพจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ต่อปีการศึกษา

๓.๒ บริษัทฯ ยินดีร่วมผลิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต โดยสนับสนุนให้ นางสาวลฎาภา พูลโพธิ์ทอง ซึ่งเป็นพนักงานของบริษัทฯ โดยทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๖ ปี ร่วมเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังกล่าว

ข้อ ๔ ความรับผิดชอบของสถาบัน

๔.๑ ร่วมกับสถานประกอบการในการรับและคัดเลือกนักศึกษา

๔.๒ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดแผนการเรียน แผนการฝึก แผนการนิเทศ และอื่นๆ

๔.๓ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๔ ร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๕ ความรับผิดชอบของสถานประกอบการ

๕.๑ ร่วมกับสถาบันในการรับและคัดเลือกนักศึกษา

๕.๒ ร่วมกับสถาบันในการจัดแผนการเรียน แผนการฝึก แผนการนิเทศ และอื่นๆ

๕.๓ ร่วมกับสถาบันในการจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๔ ร่วมกับสถาบันในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๖ การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หาก “สถาบัน” และ “สถานประกอบการ” ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่าย มีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดของข้อตกลงให้เป็นประการใดแล้ว จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบในระยะเวลาอันควร และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาเห็นชอบร่วมกันในประเด็นที่จะขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขแล้ว ให้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรไว้เป็นหลักฐานและมีผลบังคับใช้ในเวลาที่ตกลงกัน

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ประสงค์จะบอกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ฝ่ายนั้นมีหนังสือบอกกล่าวล่วงหน้าไปยังอีกฝ่ายหนึ่งเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน (เก้าสิบวัน) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายใดๆ ต่อกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

ข้อ ๗ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี (ห้าปี) นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเป็นต้นไป

/ข้อ ๘ การลงนามความร่วมมือ...

ข้อ ๘ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจจริงของทั้งสองฝ่ายในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามความร่วมมือกันในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร โดยบันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด

ลงชื่อ .....

(นางสาวชมพูนุช บัวบังศร)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ลงชื่อ .....

(นางสาวนันทิกาญจน์ อยู่สุข)
ผู้จัดการฝ่ายทรัพยากรบุคคล
บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด

ลงชื่อ ..... พยาน

(นางสาวสุมดี อิ่มแก้ว)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ลงชื่อ ..... พยาน

(นายชาญวิทย์ เพ็งเจริญ)
เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล
บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)

ระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร กับ บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย นางสาวชมพูนุช บัวบังศร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้มีอำนาจลงนาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ซอยเอกชัย ๑๑๖ แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า "สถาบัน" ฝ่ายหนึ่ง กับ บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) โดย นายประเวศวุฒิ ไรวา ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริษัท ผู้มีอำนาจลงนาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๓๔/๑๐๐-๑๐๗ ชั้น ๒๓-๒๔ อาคารอิตัลไทยทาวเวอร์ ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า "สถานประกอบการ" อีกฝ่ายหนึ่ง

โดยที่ "สถาบัน" ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ร่วมกับ "สถานประกอบการ" ทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมมือทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่าง "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ" ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

๑.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัย รวมถึงมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการทำงาน

๑.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาในสังกัด "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ"

/ข้อ ๒ สถานที่ดำเนินงาน...

ข้อ ๒ สถานที่ดำเนินงานตามข้อตกลง

๒.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

ข้อ ๓ การดำเนินงานความร่วมมือ

๓.๑ ร่วมจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) โดยรับนักศึกษาฝึกอาชีพจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ต่อปีการศึกษา

๓.๒ บริษัทฯ ยินดีร่วมผลิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต โดยสนับสนุนให้ นางสาวลฎาภา พูลโพธิ์ทอง ซึ่งเป็นพนักงานของบริษัทฯ โดยทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๖ ปี ร่วมเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังกล่าว

ข้อ ๔ ความรับผิดชอบของสถาบัน

๔.๑ ร่วมกับสถานประกอบการในการรับและคัดเลือกนักศึกษา

๔.๒ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดแผนการเรียน แผนการฝึก แผนการนิเทศ และอื่นๆ

๔.๓ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๔ ร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๕ ความรับผิดชอบของสถานประกอบการ

๕.๑ ร่วมกับสถาบันในการรับและคัดเลือกนักศึกษา

๕.๒ ร่วมกับสถาบันในการจัดแผนการเรียน แผนการฝึก แผนการนิเทศ และอื่นๆ

๕.๓ ร่วมกับสถาบันในการจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๔ ร่วมกับสถาบันในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๖ การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หาก “สถาบัน” และ “สถานประกอบการ” ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่าย มีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดของข้อตกลงให้เป็นประการใดแล้ว จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบในระยะเวลาอันควร และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาเห็นชอบร่วมกันในประเด็นที่จะขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขแล้ว ให้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรไว้เป็นหลักฐานและมีผลบังคับใช้ในเวลาที่ตกลงกัน

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ประสงค์จะบอกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ฝ่ายนั้นมีหนังสือบอกกล่าวล่วงหน้าไปยังอีกฝ่ายหนึ่งเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน (เก้าสิบวัน) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายใดๆ ต่อกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

ข้อ ๗ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี (ห้าปี) นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเป็นต้นไป

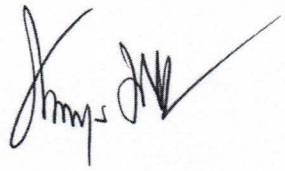
/ข้อ ๘ การลงนามความร่วมมือ...

ข้อ ๘ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจจริงของทั้งสองฝ่ายในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามความร่วมมือกันในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร โดยบันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

ลงชื่อ 

(นางสาวชมพูนุช บัวบังศร)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ลงชื่อ 

(นายประเวศวุฒิ ไรวา)
ประธานกรรมการบริหาร
บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

ลงชื่อ  พยาน

(นางสาววสุมดี อิ่มแก้ว)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ลงชื่อ  พยาน

(นายวิทูร ศิลาอ่อน)
กรรมการผู้จัดการใหญ่
บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

ภาคผนวก ฎ
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับแก่สถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

“ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ” หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลังจากจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า ใช้อักษรย่อว่า “ทล.บ.”

“ผู้เข้าศึกษา” หมายความว่า ผู้มาสมัครเข้าศึกษาในสถาบัน หรือสมัครฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่ยังไม่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สำหรับนักศึกษาการศึกษาระบบทวิภาคีต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

“ภาคเรียน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนการจัดภาคเรียนให้ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน

"ภาคเรียนฤดูร้อน" หมายความว่า ช่วงเวลาที่จัดให้เรียนหรือฝึกปฏิบัติในระหว่างภาคฤดูร้อนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และในช่วงปิดภาคเรียนกลางปีโดยอนุโลม

"สถาบัน" หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของสถาบันการอาชีวศึกษานั้นที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอน การวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ประจำในสาขาวิชาซึ่งสถาบันมอบหมายให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา ติดตามผลเกี่ยวกับการศึกษา ตักเตือนดูแลความประพฤติ ตลอดจนรับผิดชอบดูแลแผนการเรียนของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า คณาจารย์ประจำและผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสอนรายวิชาในระดับปริญญา

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

"การศึกษาระบบทวิภาคี" หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

"สถานประกอบการ" หมายความว่า สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถาบันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

"ผู้ควบคุมการฝึก" หมายความว่า ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถาบันในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาในสถานประกอบการ

"ครูฝึก" หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน ฝึก อบรมในสถานประกอบการที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

"อาจารย์นิเทศก์" หมายความว่า อาจารย์ที่สถาบันมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาที่ฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

"มาตรฐานวิชาชีพ" หมายความว่า ข้อกำหนดคุณลักษณะของบุคคลด้านวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

"การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ" หมายความว่า การทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

"คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ" หมายความว่า คณะกรรมการผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการอำนวยการ ติดตามและกำกับดูแลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาในสถาบัน

ข้อ ๕ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑
สภาพนักศึกษา

ส่วนที่ ๑
พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๖ ผู้เข้าศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เรียนหรือเป็นคุณวุฒิการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ผู้เข้าศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ของสถาบัน ให้สถาบันกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของโครงการนั้น

ส่วนที่ ๒
การรับผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ การรับผู้เข้าศึกษา ให้ทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกให้เป็นไปตามระเบียบที่สถาบันกำหนด

การรับผู้เข้าศึกษาในรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี สถาบันจะเป็นผู้สอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาเองตามคุณสมบัติที่กำหนดและตามจำนวนที่ได้ตกลงร่วมกับสถานประกอบการหรือดำเนินการร่วมกันก็ได้

การรับผู้เข้าศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ของสถาบัน ให้สถาบันคัดเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดตามความเหมาะสมของโครงการนั้น

ข้อ ๘ ให้มีการตรวจร่างกายเฉพาะผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือก หรือได้รับการคัดเลือกโดยแพทย์ปริญญา

ส่วนที่ ๓
การเป็นนักศึกษา

ข้อ ๙ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกเข้าศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมตามระเบียบที่สถาบันกำหนด

หากผู้ผ่านการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกเข้าศึกษา ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามกำหนดของสถาบัน จะถือว่าสละสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากสถาบัน

สำหรับการศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เข้าศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และการทำสัญญาการฝึกอาชีพต้องกระทำด้วยตนเอง พร้อมทั้งแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามวัน เวลา ที่สถาบันและสถานประกอบการกำหนดโดยชำระเงินค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคเรียน

ข้อ ๑๐ ให้สถาบันออกบัตรประจำตัวให้แก่นักศึกษา โดยให้เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

สถานประกอบการจะใช้บัตรประจำตัวที่สถาบันออกให้ หรือจะออกให้ใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการก็ได้

ส่วนที่ ๔
การพ้นสภาพและคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑ การพ้นสภาพนักศึกษา เป็นไปตามกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๕๕

(๓) ลาออก

(๔) ถึงแก่กรรม

(๕) สถาบันสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

ก. ขาดเรียน ขาดการฝึกอาชีพ หรือขาดการติดต่อกับสถาบันและหรือสถานประกอบการเกินกว่า ๑๕ วัน ซึ่งสถาบันหรือสถานประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่มีเหตุผลอันสมควร หรือมีพฤติกรรมอย่างอื่นที่แสดงว่าไม่มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนหรือรับการฝึกอาชีพ

ข. ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคเรียนที่พักการศึกษาตามข้อ ๑๖ ไม่ยื่นขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๑๘ หรือไม่ติดต่อเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๗

ค. ประพฤติฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถาบัน หรือสถานประกอบการ หรือของทางราชการ หรือประพฤติผิดศีลธรรมอย่างร้ายแรง จนเป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงแก่สถาบันหรือประพฤติตนเป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

ง. ต้องโทษคดีอาญา โดยคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดลหุโทษหรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

จ. ขาดพื้นความรู้หรือคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖

ข้อ ๑๒ ผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๑ (๓), ๑๑ (๕) ก, ๑๑ (๕) ข ถ้าประสงค์จะขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าศึกษาในสถาบันหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจะต้องยื่นคำร้องขอต่อสถาบันแห่งนั้นภายใน ๑ ปี นับแต่วันถัดจากวันพ้นสภาพนักศึกษา เมื่อสถาบันพิจารณาเห็นสมควรก็ให้รับเข้าศึกษาได้

ข้อ ๑๓ การขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ต้องเข้าศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียน เว้นแต่กลับเข้าศึกษาในภาคเรียนเดียวกัน

(๒) ต้องศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น

(๓) ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ประเมินได้ไว้ และเป็นรายวิชาที่ยังปรากฏอยู่ในหลักสูตรนี้มานับรวม เพื่อพิจารณาตัดสินการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๕
การพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ สถาบันและสถานประกอบการอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือฝึกอาชีพได้ตามที่เห็นสมควร เมื่อมีเหตุจำเป็นกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ได้รับทุนการศึกษาให้ไปศึกษา หรือดูงาน หรือเป็นตัวแทนของสถาบัน หรือสถานประกอบการในการเข้าร่วมประชุม หรือกรณีอื่น ๆ อันควรแก่การส่งเสริม

(๒) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัว

(๓) เพื่อรับราชการทหารกองประจำการ โดยให้ลาพักได้จนกว่าจะได้รับการนำปลด

(๔) เหตุจำเป็นอย่างอื่นตามที่สถาบัน หรือสถาบันและสถานประกอบการจะพิจารณาเห็นสมควร

ในภาคเรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของสถาบัน นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากสถาบันเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่มีนักศึกษาลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพตั้งแต่ต้นปีเป็นระยะเวลานานเกินกว่า ๑ ปี สถาบันหรือสถานประกอบการอาจพิจารณารับนักศึกษาอื่นเข้าศึกษาหรือฝึกอาชีพแทนที่ได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่ขออนุญาตลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ ต้องยื่นคำขอเป็นลายลักษณ์อักษรต่อสถาบัน หรือสถาบันและสถานประกอบการ มิฉะนั้นจะถือว่าขาดเรียน เว้นแต่เหตุสุดวิสัย

ข้อ ๑๖ สถาบันสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพได้ โดยปฏิบัติตามข้อกำหนดเกี่ยวกับวินัยของนักศึกษาของสถาบันหรือระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ

นักศึกษาที่ขออนุญาตลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพตามข้อ ๑๔ หรือถูกสั่งพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพตามข้อ ๑๖ เป็นเวลาเกินกว่า ๑ ภาคเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคเรียนที่พักการศึกษาตามระเบียบของสถาบันภายใน ๑๕ วัน นับจากวันประกาศลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๑๗ การอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ ให้สถาบันทำหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรแจ้งให้นักศึกษาโดยตรง

ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ หรือถูกสั่งพักการศึกษาหรือพักการฝึกอาชีพเมื่อครบกำหนดเวลาที่ลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ หรือถูกสั่งพักการศึกษาแล้ว ให้ยื่นคำขอกลับเข้าศึกษาพร้อมหลักฐานการอนุญาตให้ลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพต่อสถาบันภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันถัดจากวันครบกำหนด หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่เหตุสุดวิสัย

ส่วนที่ ๖
การลาออก

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องดำเนินการตามขั้นตอนที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลาออกแล้วได้รับอนุญาตให้กลับเข้าศึกษาในภาคเรียนเดียวกัน ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นมีสภาพนักศึกษามาตั้งแต่ต้นภาคเรียนนั้นทุกประการ

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การเปิดเรียน

ข้อ ๒๑ ให้สถาบันกำหนดวันเปิดและปิดภาคเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษาการเปิดและปิดสถานศึกษา สถาบันอาจกำหนดวันเปิดและปิดภาคเรียนแตกต่างไปจากระเบียบดังกล่าวได้ และให้รายงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

ข้อ ๒๒ สถาบันที่เปิดภาคเรียนฤดูร้อน ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อน

ส่วนที่ ๒
การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๒๓ สถาบันต้องจัดให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ให้เสร็จก่อนวันเปิดภาคเรียนนั้นตามระยะเวลาที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา และการฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่สถาบันกำหนด ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถมาลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเอง จะมอบหมายให้ผู้อื่นมาลงทะเบียนแทนให้สถาบันพิจารณาอนุญาตเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๖ สถาบันอาจให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภายหลังกำหนดตามข้อ ๒๓ ก็ได้ โดยให้สถาบันกำหนดวันสิ้นสุดการลงทะเบียนตามที่เห็นสมควร แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน หรือไม่เกิน ๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนฤดูร้อน

การลงทะเบียนรายวิชาภายหลังวันสิ้นสุดการลงทะเบียน นักศึกษาต้องเสียค่าปรับตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๗ นักศึกษาที่มิได้ลงทะเบียนรายวิชาภายในเวลาที่สถาบันกำหนด ถ้าประสงค์จะรักษาสภาพนักศึกษา ต้องติดต่อลาพักการศึกษาภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันถัดจากวันปิดการลงทะเบียน

ข้อ ๒๘ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในภาคเรียนปกติได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคเรียนฤดูร้อนลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากสถาบัน

ส่วนที่ ๓
การเปลี่ยน การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะขอเปลี่ยนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้ว หรือขอเพิ่มรายวิชาต้องกระทำภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน หรือภายใน ๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนฤดูร้อน ส่วนการขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนหรือภายใน ๑๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนฤดูร้อน

การถอนรายวิชาภายหลังกำหนดตามวรรคหนึ่งอาจกระทำได้ ถ้าสถาบันพิจารณาเห็นว่ามีเหตุผลสมควร

การขอเปลี่ยน ขอเพิ่ม หรือขอถอนรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา

ข้อ ๓๐ การถอนรายวิชาภายในกำหนดตามข้อ ๒๙ ให้ลงอักษร “ถ.น.” ในใบแสดงผลการศึกษา

การถอนรายวิชาภายหลังกำหนดตามข้อ ๒๙ และสถาบันพิจารณาเห็นว่ามีเหตุผลสมควร ให้ลงอักษร “ถ.น.” ในใบแสดงผลการศึกษาเช่นเดียวกัน แต่ถ้าสถาบันพิจารณาเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควร ก็ให้ลงอักษร “ถ.ล.”

ส่วนที่ ๔
การศึกษาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ สถาบันอาจอนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งเพื่อเป็นการเสริมความรู้ โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรก็ได้

ข้อ ๓๒ เมื่อได้ทำการวัดและประเมินผลการศึกษาแล้วได้ระดับผลการศึกษาผ่าน ให้บันทึก “ม.ก.” ลงในใบแสดงผลการศึกษาช่อง “ระดับผลการศึกษา” ถ้าผลการประเมินไม่ผ่าน ไม่ต้องบันทึกรายวิชานั้น และให้ถือเป็นการสิ้นสุดสำหรับการศึกษารายวิชานั้น โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๕
การนับเวลาเรียนเพื่อสิทธิในการประเมินสรุปผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ ในภาคเรียนหนึ่ง ๆ การศึกษาในระบบและการศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเปิดเรียนเต็มสำหรับรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิรับการประเมินสรุปผลการศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย สถาบันอาจพิจารณาผ่อนผันได้เป็นราย ๆ ไป

นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิรับการประเมินสรุปผลการศึกษาตามวรรคหนึ่ง จะขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามข้อ ๖๓ ในภาคเรียนนั้นมิได้

ข้อ ๓๔ การนับเวลาเรียน ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) เวลาเปิดเรียนเต็มตามปกติ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์

(๒) นักศึกษาที่ย้ายสถาบันระหว่างภาคเรียน ให้นำเวลาเรียนจากสถาบันทั้งสองแห่งรวมกัน

(๓) นักศึกษาที่ลาออกแล้ว ได้รับอนุญาตให้กลับเข้าศึกษาในภาคเรียนเดียวกัน ให้นับเวลาเรียนที่เรียนแล้วมารวมกัน

(๔) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือฝึกอาชีพในภาคเรียนใด ให้นับเวลาเรียนก่อนและหลังการลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้นมารวมกัน

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะไม่นับเวลาเรียนในระหว่างถูกสั่งพักการศึกษา

(๖) รายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนหรือครูฝึกตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป และแยกกันสอน ให้นำเวลาเรียนที่ศึกษากับอาจารย์ผู้สอนหรือครูฝึกทุกคนมารวมกัน

(๗) ถ้ามีการเปลี่ยนรายวิชา หรือเพิ่มรายวิชา ให้นับเวลาเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนรายวิชาใหม่

ส่วนที่ ๖
การขออนุญาตเลื่อนการประเมิน

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ไม่สามารถเข้ารับการประเมินสรุปผลการศึกษาตามวันและเวลาที่สถาบันกำหนด สถาบันอาจอนุญาตเลื่อนการประเมินได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย ก่อนหรือระหว่างการประเมินสรุปผลการศึกษา

(๒) ถูกควบคุมตัวโดยพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย

(๓) เป็นตัวแทนของสถาบัน หรือสถานประกอบการ ในการเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมพิเศษอย่างอื่น โดยได้รับความยินยอมจากสถาบันหรือสถานประกอบการ

(๔) มีความจำเป็นอย่างอื่น โดยสถาบันหรือสถานประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นความจำเป็นอย่างแท้จริง

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะขออนุญาตเลื่อนการประเมินสรุปผลการศึกษา ต้องยื่นคำร้องพร้อมทั้งหลักฐานประกอบต่อสถาบันก่อนการประเมินไม่น้อยกว่า ๓ วัน หากไม่สามารถกระทำได้ให้สถาบันพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

การอนุญาตให้เลื่อนการประเมินสรุปผลการศึกษาให้สถาบันทำเป็นลายลักษณ์อักษรมอบให้นักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาจะขออนุญาตเลื่อนการประเมินออกไปได้ไม่เกินวันกำหนดการประเมินสรุปผลการศึกษาปลายภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากสถาบันเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๓๘ ถ้าเป็นกรณีที่สามารถกำหนดวันประเมินได้ ให้สถาบันกำหนดวันประเมินไว้ในหนังสืออนุญาตให้เลื่อนการประเมิน แต่ถ้าไม่สามารถกระทำได้ให้เป็นหน้าที่ของนักศึกษาซึ่งพร้อมที่จะรับการประเมินยื่นคำร้องต่อสถาบันเพื่อขอเข้ารับการประเมิน พร้อมทั้งหลักฐานการอนุญาตให้เลื่อนการประเมิน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินวันกำหนดการประเมินสรุปผลการศึกษาปลายภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่าขาดการประเมินสรุปผลการศึกษา และให้สถาบันทำการประเมินตัดสินผลการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุญาตตามข้อ ๓๗

หมวด ๓
การประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักการในการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้สถาบันมีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาให้ถือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถาบัน

ข้อ ๔๑ ให้สถาบัน หรือสถาบันและสถานประกอบการทำการประเมินผลการศึกษารายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดการศึกษาหรือการปฏิบัติงานในทุกรายวิชา

ข้อ ๔๒ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสถาบัน ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพและควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๒
วิธีการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๓ การประเมินผลการศึกษาเป็นรายวิชา ให้ดำเนินการประเมินตามสภาพจริงต่อเนื่องตลอดภาคเรียนด้านความรู้ ความสามารถและเจตคติจากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่มอบหมายซึ่งครอบคลุมเนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลายตามความเหมาะสม

ให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินสรุปผลการศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมินในแต่ละกิจกรรมและงานที่มอบหมาย ในอัตราส่วนตามความสำคัญของแต่ละกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

ให้ดำเนินการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาในรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคีจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ตามวิธีการที่ครูฝึกและอาจารย์นิเทศกำหนดโดยความเห็นชอบของสถาบัน

ข้อ ๔๔ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

๔.๐ หมายถึง ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๓.๕ หมายถึง ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๓.๐ หมายถึง ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี

๒.๕ หมายถึง ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้

๒.๐ หมายถึง ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้

๑.๕ หมายถึง ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์อ่อน

๑.๐ หมายถึง ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก

๐ หมายถึง ผลการศึกษาตก

ข้อ ๔๕ รายวิชาใดที่แสดงระดับผลการศึกษาตามข้อ ๔๔ ไม่ได้ ให้ใช้ตัวอักษรต่อไปนี้

ข.ร. หมายถึง ขาดเรียน ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินสรุปผลการศึกษา เนื่องจากมีเวลาศึกษาต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย

ข.ป. หมายถึง ขาดการปฏิบัติงาน หรือปฏิบัติงานไม่ครบ โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีเหตุผลสมควร

ข.ส. หมายถึง ขาดการประเมินสรุปผลการศึกษา โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีเหตุผลสมควร

ถ.ล. หมายถึง ถอนรายวิชาภายหลังกำหนด โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีเหตุผลสมควร

ถ.น. หมายถึง ถอนรายวิชาภายในกำหนด

ถ.พ. หมายถึง ถูกสั่งพักการศึกษาในระหว่างที่มีการประเมินสรุปผลการศึกษา

ท. หมายถึง ทุจริตในการสอบหรืองานที่มอบหมายให้ทำ

ม.ส. หมายถึง ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากไม่สามารถเข้ารับการประเมินครบทุกครั้งและหรือไม่ส่งงานอันเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชาตามกำหนดด้วยเหตุสุดวิสัย

ม.ท. หมายถึง ไม่สามารถเข้ารับการประเมินทดแทนการประเมินส่วนที่ขาดของรายวิชาที่ไม่สมบูรณ์ภายในภาคเรียนถัดไป

ผ. หมายถึง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด และผลการประเมินผ่าน

ม.ผ. หมายถึง ไม่เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด และผลการประเมินไม่ผ่าน

ม.ก. หมายถึง การศึกษาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และผลการประเมินผ่าน

ข้อ ๔๖ ในกรณีต่อไปนี้ให้ตัดสินผลการศึกษาเป็นระดับ ๐ (ศูนย์) เฉพาะรายวิชา

(๑) ได้ ข.ร.

(๒) ได้ ข.ป.

(๓) ได้ ข.ส.

(๔) ได้ ถ.ล.

(๕) ได้ ถ.พ.

(๖) ได้ ท.

(๗) ได้ ม.ท.

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่ทำการทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบ หรืองานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ให้สถาบันพิจารณาผลการเรียนให้ได้คะแนน ๐ (ศูนย์) เฉพาะครั้งนั้น หรือในรายวิชานั้นหรืออาจตัดคะแนนความประพฤติตามระเบียบที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๔๘ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ให้นำผลบวกของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชากับระดับผลการศึกษาหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

(๒) ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย จากรายวิชาที่ได้ระดับผลการศึกษาตามข้อ ๔๔ และข้อ ๔๖ รายวิชาที่นักศึกษาเรียนซ้ำ เรียนแทน ให้ใช้ระดับผลการศึกษาสุดท้ายและนับจำนวนหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเพียงครั้งเดียว

(๓) ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน คำนวณจากรายวิชาที่ได้ระดับผลการศึกษาตาม (๒) เฉพาะในภาคเรียนหนึ่ง ๆ

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คำนวณจากรายวิชาที่เรียนมาทั้งหมดและได้ระดับผลการศึกษาตาม (๒) ตั้งแต่สองภาคเรียนขึ้นไป

ข้อ ๔๙ ผู้ที่ได้ ม.ส. เนื่องจากไม่สามารถเข้ารับการประเมินครบทุกครั้ง ต้องรับการประเมินทดแทนส่วนที่ขาดภายใน ๑๐ วัน นับแต่วันประกาศผลการศึกษารายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่าไม่สามารถเข้ารับการประเมินทดแทน (ม.ท.) ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้สถาบัน และหรือสถานประกอบการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป ทั้งนี้ ให้ประเมินทดแทนในรายวิชาที่ไม่สมบูรณ์ให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนถัดไป

ผู้ที่ได้ ม.ส. เนื่องจากไม่สามารถส่งงานอันเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชาตามกำหนดให้ส่งงานนั้นให้สมบูรณ์ภายใน ๑๐ วัน นับแต่วันประกาศผลการศึกษารายวิชา หากพ้นกำหนดให้สถาบันหรือสถานประกอบการทำการตัดสินผลการศึกษา ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้สถาบันหรือสถานประกอบการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

กรณีตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้อาจารย์ผู้สอนหรือครูฝึกรายงานให้สถาบันหรือผู้ควบคุมการฝึกทราบทุกราย

ข้อ ๕๐ นักศึกษาต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

ข้อ ๕๑ ให้ระดับผลการประเมิน ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ผ. หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์

ม.ผ. หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่านเกณฑ์

ส่วนที่ ๓
การตัดสินผลการศึกษา

ข้อ ๕๒ การตัดสินผลการศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ตัดสินผลการศึกษาเป็นรายวิชา

(๒) รายวิชาที่มีผลการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป ถือว่าประเมินผ่านและให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตสะสม

(๓) เมื่อได้ประเมินผลการศึกษาแล้ว นักศึกษาที่มีผลการศึกษาระดับ ๐ (ศูนย์) ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗ ถ้าเป็นรายวิชาบังคับที่กำหนดให้ศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ให้ศึกษาซ้ำรายวิชานั้น ถ้าเป็นรายวิชาเลือกจะศึกษาซ้ำ หรือศึกษารายวิชาอื่นแทนก็ได้

ในกรณีที่ให้ศึกษารายวิชาอื่นแทนให้ลงหมายเหตุว่าให้ศึกษาแทนรายวิชาใด

ข้อ ๕๓ การตัดสินผลการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้ถือตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเงื่อนไขอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด

(๒) ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๕๔ นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะลงทะเบียนเรียนเพิ่ม เพื่อประเมินปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้สูงขึ้น ให้สถาบันดำเนินการให้ศึกษาเพิ่มภายในเวลาที่เห็นสมควร

การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมในกรณีนี้ ให้นับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชา

ข้อ ๕๕ ให้สถาบันพิจารณาเกณฑ์การพ้นสภาพเนื่องจากผลการศึกษาของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาครบ ๒ ภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และได้รับการประเมินใหม่แล้ว หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ให้สถาบันพิจารณาว่าควรให้เรียนต่อไปหรือพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาครบ ๔ ภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และได้รับการประเมินใหม่แล้ว หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ ให้สถาบันพิจารณาว่าควรให้เรียนต่อไปหรือให้พ้นสภาพนักศึกษา

ส่วนที่ ๔
การเทียบโอนผลการศึกษา

ข้อ ๕๖ การโอนผลการศึกษา ให้สถาบันที่รับนักศึกษาเข้าศึกษารับโอนผลการศึกษาทุกรายวิชา ที่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบัน

ข้อ ๕๗ สถาบันจะรับโอนผลการศึกษารายวิชาจากหลักสูตรอื่นซึ่ง ก.พ. รับรองคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือจากหลักสูตรอื่นใดที่มีรายวิชาลักษณะเดียวกัน แต่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นของสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชน ตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่ใช้ระเบียบนี้

(๒) รายวิชาที่ได้ระดับผลการศึกษาตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป สถาบันจะรับโอนผลการศึกษาหรือจะทำการประเมินใหม่แล้วจึงรับโอนรายวิชานั้นก็ได้

(๓) การขอโอนผลการศึกษาและหน่วยกิต สถาบันจะรับโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๔) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับโอนผลการศึกษา ต้องนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๕๘ การบันทึกผลการศึกษาตามข้อ ๕๖ ข้อ ๕๗ ลงในใบแสดงผลการศึกษา ให้ใช้รหัสวิชาและชื่อรายวิชาตามหลักสูตร โดยแสดงหมายเหตุว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมาจากหลักสูตรอื่นหรือจากการเทียบรายวิชารหัสวิชาใด ยกเว้นมีข้อกำหนดเฉพาะในเรื่องนั้น ๆ

ข้อ ๕๙ สถาบันจะอนุญาตให้นักศึกษาไปศึกษารายวิชาบางรายวิชาจากสถาบันแห่งอื่นในกรณีที่สถาบันไม่สามารถเปิดทำการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยสถาบันพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรตามที่เห็นสมควร และให้สถาบันทั้งสองแห่งทำความตกลงร่วมกันในการจัดสอนและรับโอนผลการศึกษา

ข้อ ๖๐ ในกรณีสถาบันอนุญาตให้นักศึกษาไปศึกษาจากสถาบันแห่งอื่นตามข้อ ๕๙ ให้สถาบันพิจารณารับโอนผลการศึกษาตามที่ได้รับการประเมินจากสถาบันที่นักศึกษาไปศึกษาและบันทึกผลการศึกษาลงในใบแสดงผลการศึกษา ให้ใช้รหัสวิชา และชื่อรายวิชาของหลักสูตรของสถาบันโดยระบุว่ารับโอนจากสถาบันแห่งอื่น ยกเว้นมีข้อกำหนดเฉพาะในเรื่องนั้น ๆ

ข้อ ๖๑ นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพ หรือฝึกงานในสถานประกอบการ หรือทำงานในอาชีพนั้นอยู่แล้ว หรือมีความรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรนี้มาก่อนเข้าศึกษาหรือเข้าศึกษาแล้ว แต่ขอไปศึกษาหรือฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นได้ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ถ้าผลการประเมินไม่ผ่าน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนปกติในภาคเรียนนั้นหรือขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ในภาคเรียนต่อไปได้

ข้อ ๖๒ นักศึกษาที่สถาบันให้พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๕๕ แล้วสอบเข้าศึกษาใหม่ในสถาบันเดิมหรือสถาบันแห่งใหม่ได้ ให้สถาบันรับโอนผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ยังปรากฏอยู่ในหลักสูตรนี้ และได้ระดับผลการศึกษาตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

ข้อ ๖๓ นักศึกษาที่ขอโอนผลการศึกษารายวิชาตามข้อ ๕๗ หรือขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในสถาบันนั้นไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

หมวด ๔
การขอสำเร็จการศึกษาและการรับปริญญา

ส่วนที่ ๑
การขอสำเร็จการศึกษาและการขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต

ข้อ ๖๔ นักศึกษาที่มีสิทธิขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ศึกษารายวิชาได้ครบตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา หรือไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยไม่นับภาคเรียนที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งพักการเรียนรวมเข้าด้วย

(๒) มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(๓) มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการเป็นบัณฑิต และไม่มีหนี้สินผูกพันต่อสถาบัน

(๔) ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น ตามประกาศของสถาบัน

(๕) นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการตามข้อ (๔) จะไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในแต่ละภาคเรียนนั้น และจะต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาจนถึงภาคเรียนที่นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยยื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต พร้อมชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต ตามขั้นตอนที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๖๖ การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาให้เป็นไปตามประกาศของสถาบัน

ส่วนที่ ๒
ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๖๗ สภาสถาบันโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจออกข้อบังคับกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองได้ภายใต้แนวทางดังนี้

ลงทะเบียนรายวิชาในสถาบันไม่ต่ำกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๑) สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้ ไม่นับระยะเวลาที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาตามระเบียบนี้

(๒) ต้องไม่มีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าพอใช้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

(๓) นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม (๑) และ (๒) ที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕ ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

(๔) นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม (๑) และ (๒) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

(๕) การเสนอชื่อรับปริญญาเกียรตินิยม ให้สถาบันนำเสนอต่อสภาสถาบันในคราวเดียวกันกับที่เสนอขออนุมัติปริญญาประจำภาคเรียนนั้น

ข้อ ๖๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖
จาตุรนต์ ฉายแสง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ฏ
ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556



ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามข้อ ๗ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ดังนี้คือ

๑. ในประกาศนี้

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐและของเอกชนที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

"สถาบัน" หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดตั้งโดยกฎกระทรวง

"สภาสถาบัน" หมายความว่า สภาสถาบันการอาชีวศึกษาและสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดตั้งโดยกฎกระทรวง

๒. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นหลักในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้วเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประกาศใช้ต่อไป

๓. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันและสถานศึกษาใช้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

/ หมวด ๑ ...

หมวด ๑
การบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๔. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร แล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้อนุมัติหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประกาศใช้ต่อไป

๖. ให้สถาบันและสถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยให้รายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

๗. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตร ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรดังกล่าว และตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรไว้ให้ชัดเจน

๘. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๕ ปี

หมวด ๒
การบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๙. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถาบันบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ตามกรอบที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งบริหารการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำรายงานต่าง ๆ โดยใช้แบบที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๖ แบบ แนบท้ายประกาศนี้ คือ

/ แบบที่ ๑ รายละเอียด ...

แบบที่ ๑ รายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑)

แบบที่ ๒ รายละเอียดของรายวิชาในสถานศึกษา (คอศ. ๒)

แบบที่ ๓ รายละเอียดของรายวิชาในสถานประกอบการ (คอศ. ๓)

แบบที่ ๔ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในสถานศึกษา (คอศ. ๔)

แบบที่ ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในสถานประกอบการ (คอศ. ๕)

แบบที่ ๖ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (คอศ. ๖)

ในกรณีที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรสาขาวิชาที่ยังไม่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

๑๐. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้สถาบันบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยดำเนินการตามแบบต่าง ๆ ที่กำหนดในข้อ ๙ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อประโยชน์ต่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม แบบที่ ๒ – ๖ ได้ตามความจำเป็นและความเหมาะสม แล้วแจ้งให้สถาบันทราบและถือปฏิบัติ

๑๑. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบัน การตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑) การบริหารจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาต่าง ๆ แล้วแจ้งให้สถาบันทราบ

๑๒. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑) และประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ถ้ารายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑) มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และสถาบันมีความพร้อมและศักยภาพตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดแล้ว ให้เสนอรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑) ต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑๓. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑) ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประกาศใช้และแจ้งสถาบันที่เกี่ยวข้องทราบ

๑๔. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑) ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติ เพื่อรับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรและเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพิจารณาการรับรองคุณวุฒิและกำหนดอัตราเงินเดือน

/ ๑๕. ให้สำนักงาน ...

๑๕. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถาบัน บริหารจัดการศึกษาตามรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ. ๑) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

บทเฉพาะกาล

๑๖. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน สถานศึกษาถือปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ จนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลง

๑๗. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถาบัน ถือปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ พ.ศ. ๒๕๕๖ จนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๐

(นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล)
ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ฐ
ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556



ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
ว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลที่ประสงค์เข้าศึกษาในสถาบัน และเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถาบันสอดคล้องกับมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า " ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับนับแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

สถาบัน หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

สภาสถาบัน หมายความว่า สภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้อำนวยการสถาบัน หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ข้อ ๔ ให้มีประกาศเกี่ยวกับการกำหนดรับสมัครและการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันประจำปีการศึกษา ซึ่งประกาศให้บุคคลทั่วไปทราบล่วงหน้า

ข้อ ๕ ประกาศการรับสมัครและการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ให้มีสาระสำคัญอย่างน้อยต่อไปนี้

๕.๑ หลักสูตร สาขาวิชาที่รับสมัคร และจำนวนที่รับสมัครแต่ละสาขาวิชา

๕.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

๕.๓ ระยะเวลาดำเนินการแต่ละขั้นตอน

๕.๔ วิธีการคัดเลือก

ข้อ ๖ สถาบันอาจจัดให้มีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันระหว่างปีการศึกษาก็ได้ หลักเกณฑ์และวิธีการเป็นไปตามประกาศของสถาบัน

ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการสถาบันรายงานให้สภาสถาบัน เพื่อทราบเกี่ยวกับผลการดำเนินงานคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละครั้ง

ข้อ ๘ ให้ผู้อำนวยการสถาบันรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ฑ
ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอน ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์ประจำ

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางประภาทิพย์ **นามสกุล** พันธิวานนท์

1. **ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์
2. **ประวัติการศึกษา**

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การอาหาร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2556
ปริญญาตรี	คศ.บ. อาหารและโภชนาการ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2527

3. **สถานที่ทำงานปัจจุบัน**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา เลขที่ 377 แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร
จังหวัดกรุงเทพมหานคร. รหัสไปรษณีย์ 10200
แผนกวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

4. **ผลงานทางวิชาการ**

4.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.2 บทความวิจัย (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

ประภาทิพย์ พันธิวานนท์, ปวรวรรณ กระจาย, นุชนาถ อุตสาหพานิช, ปรางค์ชนก พรหมนาง, 2560. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทอดมันปลากราย สูตรพริกแกงเขียวหวานและสูตรพริกแกงกะหรี่. **ในการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม อาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1**. ณ โรงแรมเซ็นทาราและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ จ.อุดรธานี. 23-24 มีนาคม 2560. หน้า 474-481.

4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

5. **ประสบการณ์ในการสอน** 34 ปี
6. **ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

6.1 รายวิชา เทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ
6.2 รายวิชา เทคโนโลยีการประกอบอาหาร
6.3 รายวิชา เทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์อาหาร
6.4 รายวิชา การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส

สำหรับอาจารย์ประจำ

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวนุชนาถ **นามสกุล** อุตสาหพานิช

1. **ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์
2. **ประวัติการศึกษา**

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	คศ.ม. อาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2555
ปริญญาตรี	ค.บ. อาหารและโภชนาการ	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2527

3. **สถานที่ทำงานปัจจุบัน**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี เลขที่ 182 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 13 แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

4. **ผลงานทางวิชาการ**

4.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.2 บทความวิจัย (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

ประภาทิพย์ พันธิวานนท์, ปวรวรรณ กระจาย, นุชนาถ อุตสาหพานิช, ปรางค์ชนก พรหมนาง, 2560. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทอดมันปลากราย สูตรพริกแกงเขียวหวานและสูตรพริกแกงกะหรี่. **ในการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม อาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1**. ณ โรงแรมเซ็นทาราและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ จ.อุดรธานี. 23-24 มีนาคม 2560. หน้า 474-481.

4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

5. **ประสบการณ์ในการสอน** 32 ปี
6. **ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

6.1 รายวิชา การนำเสนออาหาร

6.2 รายวิชา การวิจัยและพัฒนาอาหาร

สำหรับอาจารย์ประจำ

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ ดร.ลฎาภา **นามสกุล** พูลโพธิ์ทอง

1. **ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์จากสถานประกอบการ
2. **ประวัติการศึกษา**

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	อ.ด. ไทยศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	Le Cordon Bleu Master of Arts in Gastronomy	University of Adelaide, Australia	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2541

3. **สถานที่ทำงานปัจจุบัน**

ศูนย์การเรียนเอส แอนด์ พี เลขที่ 21/10-12 อาคาร รอยัลซิตี้ อเวนิว ซอยศูนย์วิจัย พระราม 9 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10310

4. **ผลงานทางวิชาการ**

4.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.2 บทความวิจัย (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

5. **ประสบการณ์ในการสอน** 7 ปี
6. **ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

6.1 รายวิชา ความปลอดภัยและสุขาภิบาลอาหาร

6.2 รายวิชา ความปลอดภัยในการทำงาน

6.3 รายวิชา การวางแผนการตลาดและการส่งเสริมการขาย

สำหรับอาจารย์ประจำ

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวภามาศ **นามสกุล** ทองอรุณ

1. **ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์จากสถานประกอบการ
2. **ประวัติการศึกษา**

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. อาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
ปริญญาตรี	คศ.บ. อาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552

3. **สถานที่ทำงานปัจจุบัน**

บริษัท แบล็คแคนยอน ประเทศไทย จำกัด 2991/8 ถนน ลาดพร้าว แขวง คลองจั่น เขต บางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240

4. **ผลงานทางวิชาการ**

4.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.2 บทความวิจัย (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

5. **ประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ** 8 ปี
6. **ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

6.1 รายวิชา การบริหารงานบาร์และเครื่องดื่ม

6.2 รายวิชา การจัดการธุรกิจกาแฟ ชา และโกโก้

6.3 รายวิชา การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม

6.4 รายวิชา ศิลปะการผสมเครื่องดื่ม

สำหรับอาจารย์ประจำ

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวลัคนา **นามสกุล** เจตยะคามิน

1. **ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์
2. **ประวัติการศึกษา**

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การอาหาร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2560
ปริญญาตรี	วท.บ. พืชสวน	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2556

3. **สถานที่ทำงานปัจจุบัน**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา เลขที่ 377 แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร
จังหวัดกรุงเทพมหานคร. รหัสไปรษณีย์ 10200
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

4. **ผลงานทางวิชาการ**

4.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.2 บทความวิจัย (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

นริศรา อู่ไทย, ลัคนา เจตยะคามิน และจตุพล กิจทวี, 2562. ชนิดของแป้งสาลีที่มีอิทธิพลต่อการคัดเลือกสูตรมาตรฐานในการผลิตเส้นบะหมี่. **ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 1**. ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จ.พะเยา. 12 กุมภาพันธ์ 2562. หน้า 281-286.

.4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

4.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลังไม่เกิน 5ปี)

-

5. **ประสบการณ์ในการสอน** - ปี
6. **ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

6.1 รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
6.2 รายวิชา โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 1
6.3 รายวิชา โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2